

Формирование метапредметных навыков на уроках английского языка

Метапредметный подход

Предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью может сам добывать информацию о мире.



Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания.

Роль педагога заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового, культурно обогащая окружение ребёнка. Исследование нового должно стать неотъемлемой частью познания.



**Три пути ведут к
знанию: путь
размышления –
это путь самый
благородный;
путь подражания
– это путь самый
легкий; путь
опыта – это путь
самый горький**

Конфуций



***Знания только
тогда знания,
когда они
приобретаются
усилиями своей
мысли, а не
памятью***

Л. Толстой

Teachers open the door but you must enter by yourself

Chinese proverb

«МЕЖ-» И «МЕТА-»

«МЕЖ-» = «между» (С.И. Ожегов, толковый словарь)



«межпредметный» = «между + предметный» - т.е., находящийся между дисциплинами, в тесной связи с ними.

«МЕТА-» = «за, после, вне» (от греч. Meta –



после, через)

«метаяпредметный» - находящийся за, после, вне предмета.

- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

- учитывать позицию собеседника (партнера)
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач



Регулятивные ууд



Метапредметные результаты (примеры)

- Овладение способностью принимать и сохранять цели;
- Освоение умения решения проблем творческого и поискового характера;
- Использование знаково-символических средств предоставления информации;
- Овладение стратегиями понимания текстов разных стилей и жанров;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации;
- Развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся;
- Овладение информацией из других предметных сфер (CLIL).

Деятельность для достижения метапредметных результатов

| Результат | Деятельность |
|--|---|
| Овладение способностью принимать и сохранять цели | Работа с инструкциями, пошаговыми объяснениями задания, очевидный коммуникативный выход урока |
| Освоение решения проблем творческого и поискового характера | Работа с проектами |
| Овладение стратегиями понимания текстов разных стилей и жанров | Работа с текстами разных жанром и стилей, включая анализ стратегий чтения |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации | Работа с заданиями на сбор, анализ, синтез информации |
| Развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся | Работа с заданиями на развитие критического мышления и работа с обучающими компьютерными программами и интернет-ресурсами |
| Овладение информацией из других предметных сфер (CLIL) | Работа с информацией из других предметных сфер в рамках содержания курса |

Методическая брошюра к УМК "Enjoy English"

*“Обучение английскому
языку в курсе “Английский
с удовольствием” / “Enjoy
English” в условиях ФГОС.
Подготовка к ГИА и ЕГЭ
средствами УМК “Enjoy
English”*



**На форуме
www.englishteachers.ru**



Обучение английскому языку в курсе “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” в условиях ФГОС. Подготовка к ГИА и ЕГЭ средствами УМК “Enjoy English”

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| ФГОС и обучение английскому языку | 3 |
| Методические особенности курса “Enjoy English” для 2–11-х классов | 3 |
| Принцип организации содержания курса “Enjoy English” | 6 |
| Примерное тематическое планирование курса (2–4 классы) | 6 |
| Примерное тематическое планирование курса (7–8 классы) | 8 |
| Примерное тематическое планирование курса (10–11 классы) | 10 |
| Достижение планируемых личностных результатов ФГОС в курсе “Enjoy English” для 2–11-х классов | 12 |
| Достижение планируемых метапредметных результатов ФГОС в курсе “Enjoy English” для 2–11-х классов | 37 |
| Достижение планируемых предметных результатов ФГОС в курсе “Enjoy English” для 2–11-х классов | 50 |
| Контроль в курсе “Enjoy English” | 89 |
| Обучающие компьютерные программы (ОКП) в курсе “Enjoy English” | 103 |

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
PUBLISHERS

2013

Mini-project: A city/village profile

17 You are going to write a profile of the place where you live. Work in groups and follow these steps.

- a) Discuss the following questions and make notes of your discussion.
- 1 Imagine you are returning to your home after being away — what strikes you most about it?
 - 2 What is special about the place?
 - 3 How big is it and where is it? (population, distance from other places, etc)
 - 4 How do people get in and get out? How do people get about once they are there? What are the roads like?
 - 5 What are the different areas? What are they like? (old town, commercial areas, industrial zones, etc)
 - 6 What type of housing do the people have? What is the architectural style like?
 - 7 Where do people gather together outdoors? (squares, parks, etc)
 - 8 What do members of the community do in their leisure time? (sports, cinemas, theatre or opera, museums and galleries, night clubs, restaurants, bars and cafes, etc)
 - 9 How do people earn their living? (main industries, commerce, etc)
 - 10 What facilities are there for secondary and higher education? (schools, colleges, universities, evening classes)
 - 11 Would you recommend this place to a tourist? What are some of the sights that tourists visit?
 - 12 What might a newcomer find strange or difficult about living there?
 - 13 What do you like about the place? What do you dislike?
- b) What kind of useful information can you find on the internet? Add the information to your responses.
- c) Organise your notes and develop them into three or four paragraphs.
- d) Check your writing and correct any mistakes.
- e) Transfer your profile to an A4 paper and make illustrations or design a computer presentation.
- f) Display your profiles in class and vote for the best profile.



Happy English.ru Grade 11

5. While I was waiting for my train, I was reading a newspaper.
6. The man, who is looking at you, wants to introduce himself.
7. Because Sally is very proud, she will never accept your money.
8. Because Andrew comes from another town, he hasn't got many friends yet.

5 There is a new message on the Camp Pineland website. Listen to the message and answer these questions.

1. Who recommended Natasha write to this website?
2. Why did Natasha write?
3. What information does Natasha need?
4. Why does she need this information?

6 Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker.

| | |
|--|---|
| tuition fees | TOEFL — Test of English as a Foreign Language |
| a foundation programme — программа по подготовке к поступлению в вуз | accommodation |
| IELTS — International English Language Testing System | background knowledge |
| | to recognise smth / smb — эл. признавать что-либо/кого-либо |
| | pricey |

7 There is a new message on the Camp Pineland forum. Read the message and the forum and give Russian equivalents for the words and expressions not translated in Ex. 6.

Natasha107

www.community.livejournal.com/natasha107/



Natasha107

8 March

Hi everybody,

My name is Natasha, and I live in Moscow. I have never been to your camp, but my friend Lisa Korolyova said you might be able to help me with some advice. The thing is, my father got a job in the UK and we are going to stay there for three years. My parents won't let me stay at home alone, so I am going with them. I am leaving school here in Russia this year and it would be nice to go to a British college or a university. Looking at the admission rules, I found out that all British universities want applicants to have A-levels. But,

being Russian, I haven't, of course, got any! I have started my own blog in the livejournal, so if you have any information for me, please write to me at www.community.livejournal.com/natasha107/.



TonyB

Coming from Turkey, I had the same problem. There is an easy answer. There are so-called foundation programmes which you can join. You do this programme for about nine months, and after you finish, you can apply to practically any UK university.



PrettyGirl

Be careful choosing the place where you do your programme. The university you apply to, later may not recognise it. Make up your mind about which university you want to go to first, and then ask them what foundation programmes they want.



Charlie305

Choose your university first. (IMHO) In our university we have our own foundation course called a Bridging Year. Students doing the Bridging Year are full members of the university, which is cool. Living on campus, you can use the same academic, social and sports facilities as other students.



TonyB

I did the programme called CFP (College Foundation Programme) in London. It allowed me to choose between a lot of universities. Check their FAQs. It's pricey, though. It costs you about £7,500 just in tuition fees.



SunnyJenny

They all cost about the same. Try to save on accommodation. You can rent a small flat with other students.



PrettyGirl

In my time foreign students, studying in the UK, were allowed to work up to 20 hours a week. Check it out! You can use this opportunity to earn a bit of extra cash.

Умение планировать свою деятельность (Learning Strategies)

Effective time management


- Develop blocks of study time. Some learners need more frequent breaks for a variety of reasons. More difficult material may also require more frequent breaks.
- Make a "To Do" list. Write down things you have to do, then decide what to do at the moment, what to schedule for later, what to get someone else to do, and what to put off for a later time.
- Keep a daily / weekly planner. Write down appointments, classes, and meetings in a chronological log book or chart. If you are more visual, sketch out your schedule, the night before, checking what's ahead for the next day. This way you will always go to sleep knowing you're prepared for tomorrow.
- Create a long-term planner. Use a monthly chart so that you can plan ahead. Long-term planners will also serve as a reminder to constructively plan time for yourself.
- Prioritise assignments. When studying, get in the habit of beginning with the most difficult subject or task.


**Умение планировать
деятельность**

Умение использовать знаки и символы в учебных целях

Условные обозначения


CG — Cultural guide

 — текст для аудирования

 — работа в парах

 — работа в группе

 — задание повышенной сложности

 — работа с интернетом

44 Look at the pictures. Match the symbols and flags to each part of the United Kingdom.



England



Scotland



Wales



Northern Ire



daffodil



rose



clover



thistle

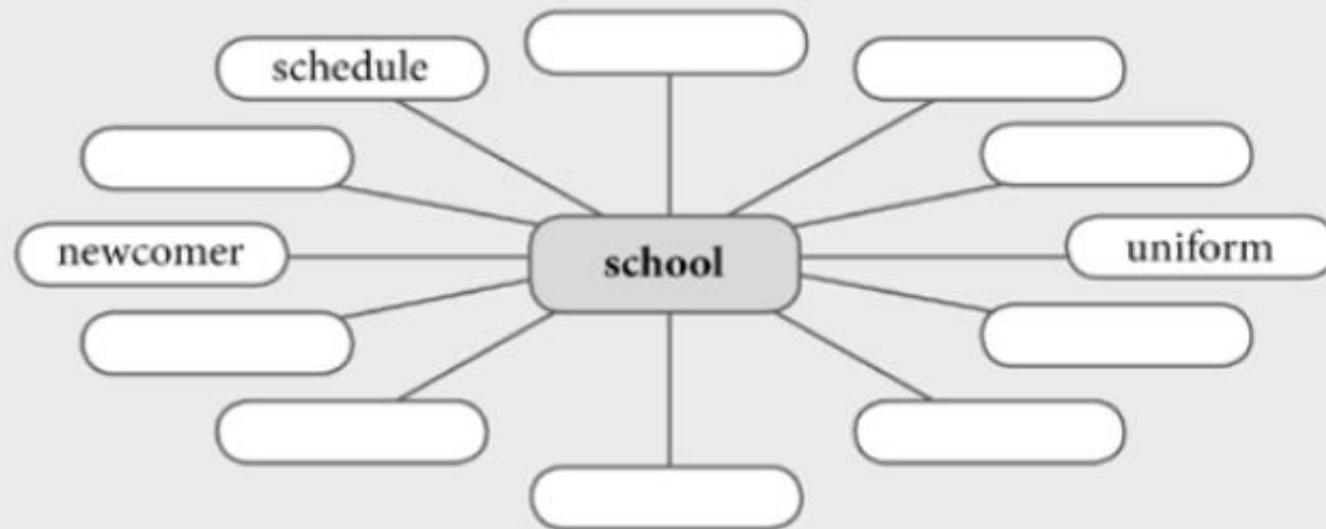
The national symbols of England are the red rose and the flag called the St George's Cross.

The national symbols of Scotland are the **thistle** and the flag called the St Andrew's Cross.

The national symbols of Wales are the **daffodil** and the flag called the Red Dragon.

The national symbols of Northern Ireland are the **clover** and the flag called the St Patrick's Cross.

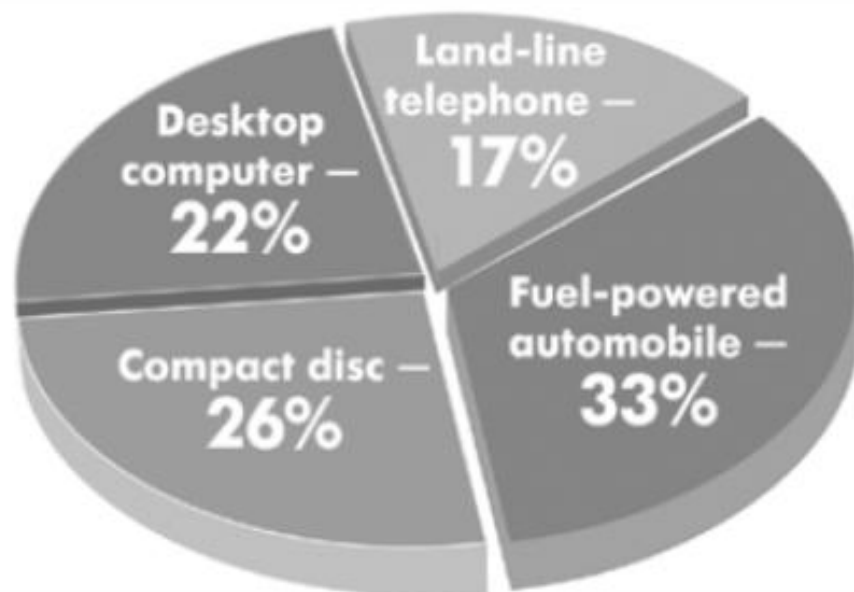
7 Complete the word web with the words from Ex. 6 and the text in Ex. 5.
Use your Workbook.



Работа с информацией из таблиц, диаграмм, графиков

- 21** Look at the diagram and make sentences describing the teenagers' predictions. Use your Workbook. Which of the following devices do you think is most likely to become obsolete in the next ten years?

Teens predict obsolete technologies by 2015.



Развитие умения аргументировать свою позицию, подготовка к ЕГЭ

Unit 2 Section 1

16 Write a "For and Against" essay.
You have 40 minutes to do this task.
Comment on the following statement.

*Roles as men and women start when we
are born and there will always be male and
female jobs in any society.*

What can you say "for" and "against" this
issue? Write 200-250 words.

Use the following plan:

Introduction (state the problem).

Arguments "for".

Arguments "against".

Conclusion.

Use: be equal, understand better, be good at
doing something, a prestigious job, be aggres-
sive / passive, be dominant / subordinate, be
emotional / rational, have stereotypes in mind,
continue from the past...

Межпредметные связи

Are you good at Maths?

6 Say the following in words.

$$2 + 2 = 4$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$64 - 6 = 58$$

$$36 : 6 = 6$$



7 Work in pairs. Label the mathematical things below with the words from the box.

fraction square root linear equation
cube root system of linear equations
quadratic equation

$$\frac{3}{4}$$

$$\sqrt[2]{\quad}$$

$$\begin{cases} 5x + 2y = 30 \\ 3x + 4y = -3 \end{cases}$$

$$\sqrt[3]{\quad}$$

$$y = 2x + 6$$

$$x^2 - 6x + 9 = 0$$

8 Mark the following statements as true or false.

- If a number ends in five or zero, it's always divisible by five.
- If a number ends in three or nine, it's divisible by three.
- The cube root of nine is three.
- The value of a square root can be both positive and negative.
- The value of a fraction doesn't change if we divide both the top and the bottom by one.

2 We write the Y-equivalent from the first equation in the second equation. So, we have the following:

$$(4 - X) \times (1 + X) = 6$$

3 We multiply $(4 - X)$ by $(1 + X)$ and write the new expression in the left-hand side of the equation. The right-hand side is still the same.

$$4 + 4X - X - X^2 = 6$$

4 After that, we transfer everything to the left-hand side to make the expression equal to zero.

$$-X^2 + 3X - 2 = 0$$

5 Then we change the signs to make the quadratic equation look more conventional.

$$X^2 - 3X + 2 = 0$$

6 To solve the quadratic equation we apply the quadratic formula

$$X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

which is true for any quadratic equation

$$aX^2 + bX + c = 0$$

We see that in our equation

Is physics d

Задачи школы

«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей»



В. В. Давыдов