

**«Компоненты (структура)  
современного урока на основе  
деятельностного подхода».**

**ГБОУ СОШ № 466**

**Курортного района Санкт-Петербурга**

**Учитель английского и немецкого языка,**

**Белова Ирина Николаевна**

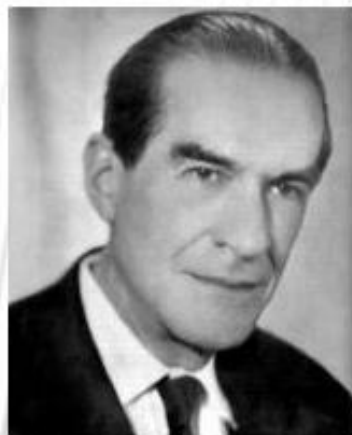
# Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г.

- Лев Семёнович Выготский
- Даниил Борисович Эльконин
- Владимир Викторович Давыдов
- Борис Фёдорович Ломов
- Алексей Николаевич Леонтьев
- Пётр Яковлевич Гальперин

# Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

# Спиваковский Владимир Михайлович

- учёный
- бизнесмен
- писатель
- Книга «Образовательный взрыв».



# Китайская мудрость:

«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю».

# Китайская мудрость:

«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю».

- Решение проблем в жизни  $\neq$  структура традиционного урока.

# Сущность деятельностного подхода.





# Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

*организация условий, инициирующих детское действие*

**Чему учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего учить?**

Ценности  
образования

**Как учить?**

обновление  
средств  
обучения

# Цель системно – деятельностного подхода:

Воспитание личности ребёнка как субъекта  
жизнедеятельности.

Быть субъектом - **быть** хозяином своей  
деятельности:

- **ставить цели;**
- **решать задачи;**
- **отвечать за результаты**



# Роли ученика и учителя в учебном процессе:

- Ученик – деятель
- Учитель – организатор и управленец



# Многокомпонентный урок

## ЦЕЛИ УРОКА

От трединой цели  
урока

к самостоятельному  
целеполаганию

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

От «традиционного»  
линейного урока

к  
многокомпонентному  
уроку

## РЕЗУЛЬТАТЫ

От отметки

к оценке

- «Традиционный» линейный урок – урок изучения нового материала или закрепления пройденного
- Многокомпонентный урок: линия мотивации, линия содержания, линия дидактических приёмов, стратегий, линия организационная и др.



# Отметка $\neq$ оценка

- Оцениваем результаты:
  1. Предметные
  2. Метапредметные
  3. Личностные

# Деятельностный подход и современные технологии

- **Развивающее обучение**, исследовательские и проектные методы, технология «дебаты», технология развития критического мышления, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, «портфолио», технологии интерактивного и дистанционного обучения, педагогические мастерские, кейс-технологии и другие.

# Конечный результат этих технологий:

- Формирование метапредметных результатов.
- Характеристика результатов сформулирована в терминах УУД:
  1. Познавательные
  2. Коммуникативные
  3. Личностные
  4. Регулятивные

# Принципы системно- деятельностного подхода

- **Учитель – пример.**
- **Невозможно знать всё, но должно стремиться узнать больше.**
- **Право на ошибку.**
- **Создание ситуации успеха.**
- **Прочь скука и страх!**



## Структура урока введения нового знания в технологии системно-деятельностного подхода.

- 1. Мотивирование к учебной деятельности. «Надо. Хочу, потому что могу».
- 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3. Выявление места и причины затруднения.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
- 5. Реализация построенного проекта.
- 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8. Включение в систему знаний и повторение.
- 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).



**Спасибо за внимание!**