***Оценка метапредметных результатов урока английского языка***

Изменения в содержании образования

перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения

на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий

 Изменение системы оценивания

Отличительная особенность содержания новой системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов:

* личностных
* метапредметных
* предметных

Основные требования к системе оценивания

Система оценивания должна:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ;

- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы

 Метапредметныерезультаты

– это освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а так же межпредметные понятия.

 Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- Способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Цель оценивания метапредметных результатов

Проверить уровень сформированности метапредметных умений учащихся для выявления детей с низким и средним уровнем метапредметных умений для дальнейшего совершенствования этих умений.

Метапредметные результаты

и их оценивание

1.Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Примеры заданий:

1.Составь план рассказа о себе, используя ключевые слова.

2.Составь план описания животного.

3.Составь план знакомства с новым учеником в твоем классе.

4.Расставь пункты плана в логической последовательности.

***Формы и способы оценивания учащихся при составлении плана:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Степень выполнения задания* | *Уровень умения планировать* |
| План охватывает все стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 5 пунктов. | Высокий |
| В плане не учтены некоторые стороны рассказа, но план составлен в логической последовательности, состоит из 4 пунктов. | Средний |
| План охватывает лишь некоторые аспекты рассказа, состоит из 2-3 пунктов, логическую последовательность проследить сложно. | Низкий |

1. Развитие коммуникативных способностей школьников.

- Формирование монологической речи

- Формирование диалогической речи

Примеры заданий на формирование монологической речи:

1. Расскажи о себе.

2.Расскажи о своей семье.

3.Расскажи о твоем доме, квартире.

4.Расскажи о любимой игрушке.

5.Опиши любимое животное.

Примеры заданий на формирования диалогической речи:

1.Познакомься с новым учеником в твоем классе, расспроси его о семье.

2.Расспроси друга о его любимой игрушке.

3.Расспроси друга о его любимом животном.

4.Расспроси о его любимом времени года.

5.Расспроси о его доме, квартире.

***Формы и способы оценивания сформированности коммуникативных способностей учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Степень выполнения коммуникативных заданий*. | *Уровень сформированности**диалогической речи.* |
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью. | Высокий |
| Задание выполнено частично: небольшие ошибки не препятствуют коммуникации. | Средний |
| Задание выполнено с многочисленными ошибками, которые затрудняют осуществление коммуникации. | Низкий |

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Пример задания на формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации.

Познакомься с новым учеником в классе:

**

 ***Формы и способы оценивания сформированности умений использовать знаково-символические средства представления информации***

|  |  |
| --- | --- |
| *Степень выполнения задания* | *Уровень сформированности умения использовать знаково-символические средства представления информации* |
| Предложение составлено грамматически правильно. К каждому символу подобрана соответствующая часть речи. | Высокий |
| При составлении предложений допущена 1-2 ошибки (порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы). | Средний |
| При составлении предложений допущена 3-4 ошибки (порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы, отсутствие или неверная постановка знака препинания в предложении). | Низкий |

4. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли.

Примеры заданий на развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.

1.Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут, сколько тебе лет.

2. Выбери себе роль героя из сказки или мультфильма. Представься и расскажи, что ты умеешь делать. Изобрази эти действия.

3. Расскажи о семье от имени Лари или Лулу. Используй картинку к упражнению.

4. Майя беседует с директором зоопарка. Она хочет узнать, какие животные есть в зоопарке.

Альтернативные формы оценивания деятельности ученика

- портфолио

- рейтинг

- шкала достижений

- различные формы самооценки

**Самооценка** – важнейший психологический фактор в формировании учебной деятельности учащихся.

**Оценочная деятельность учителя**

- основа для формирования самооценки у обучающихся

**Основные функции самооценки**

**- констатирующая** – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно).

**- мобилизационно-побудительная** (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца)

**- проектировочная** (чтобы не испытывать затруднения в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…)

**Лист самооценки учащихся на уроках английского языка**

My participation in the lesson (мое участие на уроке)

My feelings and emotions during the lessons (мои чувства и эмоции во время уроков)

My difficulties (мои затруднения)

Valuable thoughts for me from the lesson (ценные мысли от урока для меня)

Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик превращается в равноправного участника образовательного процесса.