

*Оценка
метапредметных
результатов урока
английского языка*

Изменения в содержании образования

перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий

Изменение системы оценивания

Отличительная особенность содержания новой системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов:

- Личностных
- метапредметных
- предметных

Основные требования к системе оценивания

Система оценивания должна:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся на иностранном языке;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы

Метапредметные результаты

– это освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а так же межпредметные понятия.

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- Способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Цель оценивания метапредметных результатов

Проверить уровень сформированности метапредметных умений учащихся для выявления детей с низким и средним уровнем метапредметных умений для дальнейшего совершенствования этих умений.

Метапредметные результаты и их оценивание

1. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Примеры заданий:

1. Составь план рассказа о себе, используя ключевые слова.
2. Составь план описания животного.
3. Составь план знакомства с новым учеником в твоём классе.
4. Расставь пункты плана в логической последовательности.

Формы и способы оценивания учащихся при составлении плана:

<i>Степень выполнения задания</i>	<i>Уровень умения планировать</i>
План охватывает все стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 5 пунктов.	Высокий
В плане не учтены некоторые стороны рассказа, но план составлен в логической последовательности, состоит из 4 пунктов.	Средний
План охватывает лишь некоторые аспекты рассказа, состоит из 2-3 пунктов, логическую последовательность проследить сложно.	Низкий

2. Развитие коммуникативных способностей школьников.

- Формирование монологической речи
- Формирование диалогической речи

Примеры заданий на формирование монологической речи:

1. Расскажи о себе.
2. Расскажи о своей семье.
3. Расскажи о твоём доме, квартире.
4. Расскажи о любимой игрушке.
5. Опиши любимое животное.

Примеры заданий на формирования диалогической речи:

- 1.Познакомься с новым учеником в твоём классе, расспроси его о семье.
- 2.Расспроси друга о его любимой игрушке.
- 3.Расспроси друга о его любимом животном.
- 4.Расспроси о его любимом времени года.
- 5.Расспроси о его доме, квартире.

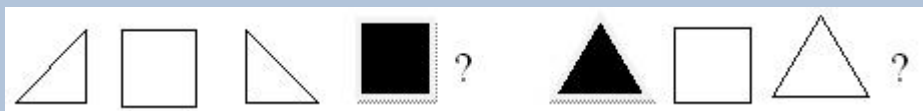
Формы и способы оценивания сформированности коммуникативных способностей учащихся:

<i>Степень выполнения коммуникативных заданий.</i>	<i>Уровень сформированности диалогической речи.</i>
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью.	Высокий
Задание выполнено частично: небольшие ошибки не препятствуют коммуникации.	Средний
Задание выполнено с многочисленными ошибками, которые затрудняют осуществление коммуникации.	Низкий

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Пример задания на формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации.

Познакомься с новым учеником в классе:



Формы и способы оценивания сформированности умений использовать знаково-символические средства представления информации

<i>Степень выполнения задания</i>	<i>Уровень сформированности умения использовать знаково-символические средства представления информации</i>
Предложение составлено грамматически правильно. К каждому символу подобрана соответствующая часть речи.	Высокий
При составлении предложений допущена 1-2 ошибки (порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы).	Средний
При составлении предложений допущена 3-4 ошибки (порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы, отсутствие или неверная постановка знака препинания в предложении).	Низкий

4. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли.

Примеры заданий на развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.

1. Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут, сколько тебе лет.

2. Выбери себе роль героя из сказки или мультфильма.

Представься и расскажи, что ты умеешь делать. Изобрази эти действия.

3. Расскажи о семье от имени Лари или Лулу. Используй картинку к упражнению.

4. Майя беседует с директором зоопарка. Она хочет узнать, какие животные есть в зоопарке.

Альтернативные формы оценивания деятельности ученика

- портфолио
- рейтинг
- шкала достижений
- различные формы самооценки

Самооценка – важнейший психологический фактор в формировании учебной деятельности учащихся.

Оценочная деятельность учителя

- основа для формирования самооценки у обучающихся

Основные функции самооценки

- **констатирующая** – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно).

- **мобилизационно-побудительная** (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца)

- **проектировочная** (чтобы не испытывать затруднения в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...)

Лист самооценки учащихся на уроках английского языка

My participation in the lesson (мое участие на уроке)

My feelings and emotions during the lessons (мои чувства и
эмоции во время уроков)

My difficulties (мои затруднения)

Valuable thoughts for me from the lesson (ценные мысли от
урока для меня)

Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик превращается в равноправного участника образовательного процесса.





