

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 445 Курортного района г. Санкт-Петербурга

Формирование ЛИЧНОСТНЫХ универсальных учебных действий на уроках английского языка



ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР
«УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

В рамках ежегодной итоговой конференции учителей
иностранного языка:

«Реализация ФГОС на уроках иностранного
языка. Опыт и перспективы»

ПОДГОТОВИЛА АЛЕКСЕЕВА А.В.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ



*Человек образованный – тот, кто знает, где найти
то, чего он не знает.*

*Георг Зиммель
(немецкий философ и социолог)*

Личностные УУД



отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира:

- **личностное, жизненное самоопределение;**

- **смыслообразование**

(Какое значение и смысл имеет для меня учение?);

- **нравственно-этическая ориентация**

(оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор)

К личностным УУД относятся:



- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Задания для формирования **личностных УУД**:



- творческие задания (подготовка презентаций и докладов, проектов, написание сочинений, открыток);
- зрительное, моторное, вербальное восприятие;
- мысленное воспроизведение ситуации (анализ и синтез текстов);
- упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, заполнить таблицу, ответы на вопросы)
- самооценка событий (тексты и темы для обсуждения);
- дневники достижений (рассказ о себе, своих достижениях)

Современные образовательные технологии при формировании **личностных УУД**



- Технология проблемного обучения
- ИКТ-технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Технология ситуативного обучения
- Технология продуктивного чтения
- Проектная деятельность

Пример задания на формирование личностных УУД (5 класс)


Проект «Добро пожаловать в Россию»

Вид личностных УУД: нравственно-этическая ориентация

Цель: участие в творческом процессе, осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, культуры, проявление толерантности.

Project "Welcome to our town"

Some students from the UK are visiting your town this summer. Plan a tour for them. Work in groups of 3-4 to complete these steps.



Welcome to our town!

Step 1

In your group, discuss what to show them on your local tour. Make notes about:

| Places of interest | Customs and traditions | History and people | Food specialties and souvenirs | Your own ideas |
|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------|
| | | | | |



Step 2

Discuss your ideas as a group. Each person chooses one of the topic headings in Step 1 and works to:

- find out more about the topic from the Internet, books or local people.
- make notes and write a list of them under each of the headings.
- use paragraph numbers (1, 2, 3, 2...) to put the detailed notes in order of importance.
- draw pictures or take photographs of the most interesting things.

Step 3

Use your notes to tell the group about your topic. Explain your pictures. Write captions for the pictures.

Step 4

Make a poster using the best topics and ideas.

- Divide the poster into four parts.
- Label each part with one of the four topic headings.
- Create a design for each part using the pictures and captions.
- Write a paragraph for each part. Include the most interesting details.

Step 5

Do a presentation of your group's poster to the class. Ask them for ideas about how to make the tour better or more interesting.

Step 6

When all the groups have presented their ideas, discuss them and choose which ones are best for the tour for the foreign visitors.

Project

Пример задания на формирование личностных УУД (7 класс)

«Заполни анкету для поступления в международный клуб путешественников»

Вид личностных УУД: личностное, жизненное самоопределение

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

| International Explorers' Club | |
|-----------------------------------|--|
| Name | |
| Surname | |
| Age | |
| Country | |
| Languages you speak | |
| Favourite subjects | |
| Hobbies | |
| Countries you would like to visit | |

Пример задания на формирование личностных УУД (7 класс)



«Дополните список причин, почему люди изучают английский язык. Скажите, зачем вы изучаете английский язык.»

Вид личностных УУД: смыслообразование (зачем я учу английский язык)

Цель: формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности

45 Here is a list of possible reasons for learning English at school. Add some other reasons if needed.

- a) Say why you study English.
- b) Make predictions for some students in your class. Check if you were right:

Example: Alice, you learn English because you want to study abroad, don't you?

- want to go to an English-speaking country as a tourist
- have to learn it as a school subject
- would like to get a better job in future
- enjoy watching American films
- like reading English and American literature
- would like to understand modern pop singers

Пример задания на формирование личностных УУД (9 класс)

«Оцени поведение другого»

Описание задания: прочитать текст, данный в учебнике о том, как учащиеся уживаются в одной комнате. В рабочей тетради высказать свое мнение.

Вид личностных УУД: нравственно-этическая ориентация.

Цель: признание для себя общепринятых морально-этических норм, анализ поведения персонажей текстов и их действий

78 Work in groups of 3 or 4. Read one of the texts and discuss the questions after it. Say what kind of a person Sally, Sharon, Rick, and Daniel are.

Is it easy to share a room?

A Last summer I was in a language school in Malta (Malta). I had seen an English language competition and the prize was a two-week trip. I entered it gladly, but there was one thing that really spelt my impression. It was my roommate. She was a cute (immaculate) girl but a real chatterbox. In the morning, when we got up, she used to talk about clothes and boys all the time. She kept talking about these same things during the breaks between our classes, and even in the morning I had no chance to escape from her "boas and clothes".

I'm not a bore and I'm certainly not a bookworm who is interested only in studying. I didn't feel jealous either, but her silly talking made me mad and even the sound of her voice seemed to me very annoying. Sometimes I told her that her clothes looked stupid and didn't suit her at all or made her of the boy she liked. She was quiet when she was upset. Then I felt ashamed of how I spoke to her.



1. What kind of girl was Sally's roommate, according to Sally's words?
2. Why did Sally tell her roommate "stupid" things?

B I think sharing a room with a person your age is a great experience. You learn to live in the world of adults when you have to take care of yourself and have everything depend on you. Unlike your mom or dad, your roommate is not going to accept all your "nice and lovely" habits and support you in every situation. You have to earn his or her friendship and any good feelings he or she has for you. This means that you shouldn't do anything that hurts your roommate. The law of co-existence is very simple: you can do anything you like but not at other people's expense (as your parents do). In other words, you can enjoy yourself as long as it doesn't hurt other people. Observe this law yourself, make your roommate do the same and everything will be all right.



1. What advantages does Sharon see in sharing a room?
2. What is Sharon's law of co-existence?
3. Do you think observing this law can make

C It is great fun to have a roommate. It means that you can do whatever you want and not worry what your parents want you to do. My parents, for example, tell me day and night that I should keep my room tidy. I appreciate their care but I'm annoyed by all the washing up and cleaning. I don't see what the trouble is, if I keep some of my clothes out of the wardrobe and on the sofa or even under it. Our home is not a museum, so why make such a fuss about tidiness? I don't think teenagers care about that at all.



1. Who annoys Daniel in sharing a room with a person his age?
2. What does he think about tidiness?
3. Do you think he is a good or a bad roommate? Why?

D I lived apart from my family when I was at sports camp. Our athletic team – eight boys – shared one big room. You may think that it's not easy when there are so many people with different personalities around you. Nothing of the kind! All you need to do is to think about the other seven people. We even worked out a list of rules that helped avoid quarrels.

- Don't speak too loudly and don't play loud music in the room if it's not a party (because there might be somebody who feels sleepy or who is trying to concentrate on reading or something like that).
- Don't occupy the toilet or the bathroom for more than ten minutes.
- Don't ask too many questions if someone wants to be left alone for a while.



1. How does Rick feel about sharing a room with seven boys?
2. What's his secret for sharing a room without quarrels?
3. Can you add anything to his list of rules?

Пример задания на формирование личностных УУД (9 класс)

Технология проблемного обучения

Описание задания: Необходимо разместить в отеле 6 человек, учитывая их характер, предпочтения. Подобрать наиболее подходящее соседство.

Вид личностных УУД: нравственно-этическая ориентация.

Цель: признание для себя общепринятых морально-этических норм, анализ поведения персонажей текстов и их действий, уважение чужого мнения.

89 Six people want to stay at the hotel. You have to put (разместить) them into the rooms available. Listen to the people and write into the table as much information as possible about them. If you've missed any information, listen to the tape again. The table is in your Workbook.

| Name | Age | Occupation | Interests and hobbies | Additional information |
|------|-----|------------|-----------------------|------------------------|
| | | | | |

Портрет ученика со сформированными личностными УУД:



1. Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат
2. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
3. Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься
4. У ребенка развита рефлексия
5. У ребенка сформирована учебная мотивация
6. У ребенка сформирована адекватная самооценка



Мои ученики будут узнавать новое не от меня; Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.

*Иоганн Генрих Песталоцци
(швейцарский педагог гуманист 18-19вв)*

Спасибо за внимание!

Thank you!

