

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ: преемственность и инновации в реализации основных направлений

Доклад Т.А. Широких,
заместителя директора по УВР
ГБОУ СОШ № 324

Образовательная программа школы – один из ключевых нормативных документов, определяющих перспективные направления деятельности учреждения, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательная программа разрабатывается на основе Устава школы, Программы развития ГБОУ СОШ № 324, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе разработаны 3 образовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования в соответствии с ФГОС (срок освоения 5 лет);
- образовательная программа 7-11 классы (без ФГОС)

ООП, с одной стороны, обеспечивает преемственность трех уровней образования (начального, основного и среднего), с другой стороны, предполагает организацию образовательного процесса на основе инновационных технологий.

Целью образовательной программы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

В 2014-2015 учебном году поставленные образовательной программой задачи решались через:

- внутришкольный мониторинг качества образования,
- повышение мотивации к обучению и осознание важности его результатов во время итоговой аттестации учащихся.
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении слабоуспевающих и одаренных учащихся
- совершенствование методов и технологий обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

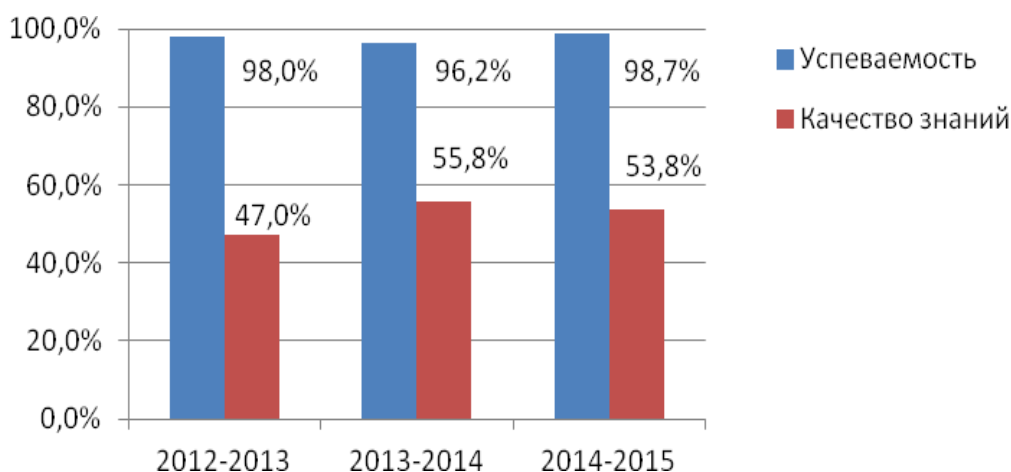
Результаты работы школы по данным направлениям следующие:

Результаты промежуточной аттестации в 2014-2015 учебном году

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также навыков проектной деятельности.

Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года



Успеваемость по сравнению с прошлым годом значительно повысилась на всех ступенях обучения.

Однако качество знаний повысилось только уровне *среднего общего образования* – на **12,5%**.

На уровне *начального общего образования* наблюдается снижение данного показателя на **2,9 %**, что приводит к выводу о недостаточно эффективной работе с учащимися начальной школы, имеющими высокий образовательный потенциал.

Учащиеся, награжденные похвальным листом «За особые успехи в учении» по итогам 2014-2015 учебного года – 38 чел.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетных периодов, были разработаны индивидуальные учебные планы, соответствии с которыми осуществлялась корректировка знаний по предметам. В связи с этим количество неуспевающих учащихся снизилось с 14 чел. до 6 чел. по сравнению с прошлым годом. Новая образовательная программа требует новых подходов и технологий оценки результатов обучения. Кроме того система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно персонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

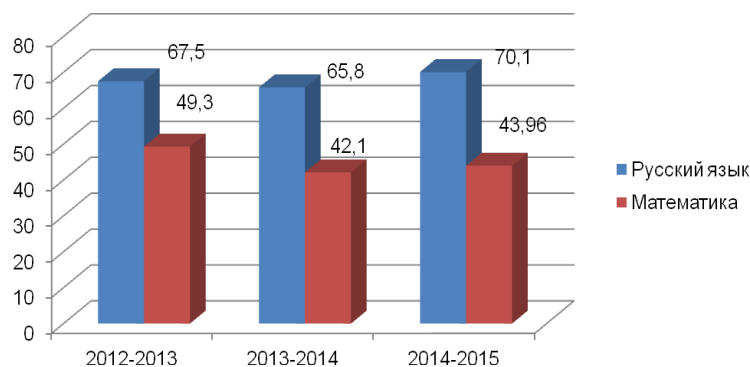
Распределение учащихся, имеющих одну «4» или «3» по предметам учебного плана

Эффективной можно считать работу учителей с учащимися, имеющими только одну «3» по предметам учебного плана. Количество предметов, по которым учащиеся имеют только одну

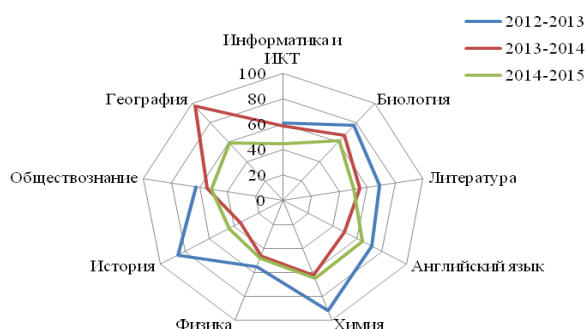
1.	Русский язык	Широких Т.А.	24	92	70,4	нет	4 чел. набрали 90-92 балла
2.	Математика (базовая)	Пентюхова Н.В.	24	20	4,25	нет	3 чел. набрали макс. кол-во баллов
3.	Математика (профильная)	Пентюхова Н.В.	24	70	43,96	3 чел.	
4.	Информатика и ИКТ	Цурикова Е.В.	2	48	45	<i>нет</i>	
5.	Литература	Яремко Ю.Ю.	3	56	50,6	нет	
6.	Английский язык	Макарова Н.Г.	6	88	64	нет	
7.	Биология	Капалыгина Т.В.	2	73	61,5	нет	
8.	Обществознание	Чулкова С.И.	12	68	51,58	нет	
9.	Химия	Огурцова И.В.	1	65	65	нет	
10.	География	Лаптева Т.А.	2	68	59,5	нет	
11.	История	Чулкова С.И.	5	93	44,2	2 чел.	
12.	Физика	Петрук Д.А.	3	69	60	нет	

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года

Увеличение среднего балла по сравнению с прошлым годом
 - по русскому языку на 4,3 балла,
 - по математике (профильный уровень) – на 1,8 балла по сравнению с 2013/2014 учебным годом без деления на базовый и профильный уровень



Динамика среднего балла ЕГЭ по выбору за 3 года



По итогам ЕГЭ следует сделать вывод о росте среднего балла по таким предметам, как английский язык, химия, физика. Однако уровень 2012-2013 учебного года по-прежнему остается более высоким.

16.	Черчение												
17.	ОБЖ				1			1					
18.	Начальная школа												
19.	Конкурсы, исследовательские работы	10	23	25	11	30	24	21	53	49	8	3	1

Анализируя итоги предметных олимпиад и конкурсов, следует акцентировать внимание на целенаправленной индивидуальной подготовке учащихся, имеющих высокий образовательный потенциал, и повысить ответственность предметных МО за результаты олимпиад и конкурсов.

Низок уровень вовлеченности учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке учащихся к написанию научно-исследовательских работ, проектов, их оформлению и представлению их на конференциях различного уровня.

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми в следующем учебном году необходимо на МО определить перечень технологий, используемых в педагогической практике для развития творческих способностей, умственной деятельности, развития речи, коммуникативных навыков.

В рамках этого направления целесообразно создать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы в рамках научного общества, в котором каждый ученик будет иметь своего научного руководителя, перечень тем для исследования, получать необходимые консультации.

Следует отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), систему поощрения и представления успехов учеников школьной общественности.

Учителям – предметникам необходимо составить план проведения, в который включать не только игры, а и мероприятия, которые требуют серьезной подготовки и развивают интерес учащихся к предмету, формируют познавательную активность, расширяют кругозор. Повысить уровень проведения предметных недель.

Реализация ФГОС в 2014 – 2015 учебном году

В сентябре 2014г. школа прошла проверку качества начального общего образования. В результате проверки нарушений обязательных для исполнения требований не выявлено. Учителями начальной школы был представлен весь опыт, накопленный с 2011г.: рабочие программы по предметам, портфолио учащихся, результаты диагностик, методические разработки, новые формы оценки метапредметных, предметных и личностных результатов, дана серия открытых уроков с рекомендацией к тиражированию. В рамках проверки проводился мониторинг метапредметных результатов обучения в 4-х классах на предметном материале и на материале жизненных ситуаций.

Класс	МПУ на предметном материале (уровень сформированности)	МПУ на жизненном материале (уровень сформированности)
4а	Средний	Высокий
4б	Низкий	Высокий

Завершено обучение по ООП НОО в параллели 4-х классов. По итогам срезовых диагностических работ по русскому языку и математике обучающиеся показали высокие результаты.

Класс	Математика	Русский язык
4а класс	% качества – 93%	% качества – 85%
4б класс	% качества – 75%	% качества – 85 %

Результаты метапредметной диагностики на конец учебного года позволяют сделать вывод о положительной динамике. Средний коэффициент выполнения заданий составил: в 4а классе – 0,85, в 4б классе – 0,57.

Сформированы портфолио достижений. По итогам обучения в начальной школе на каждого обучающегося оформлены индивидуальные карты достижений, в которых отражен индивидуальный прогресс ученика по всем предметам учебного плана, сформированность самооценки, личностные характеристики.

Карты передаются учителям 5 классов для изучения контингента учащихся и организации условий для более успешной адаптации.

С 2014-2015 учебного года школа является базовой инновационной площадкой по отработке введения ФГОС ООО в Санкт-Петербурге.

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях научно-методического и педагогического советов.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, НМС.

Приведена в соответствие действующему законодательству нормативная база по реализации ФГОС ООО. Разработан сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий реализации ФГОС ООО.

Методическими объединениями ведется разработка механизмов мониторинга, оценки реализации ООП ООО:

- диагностическая карта формирования метапредметных результатов освоения ООП;
- диагностическая карта формирования УУД;
- карта оценки проектной деятельности;
- контрольно-измерительные материалы по предметам;
- метапредметная диагностика.

Ученики и учителя 5 классов оказались в сложной ситуации, т.к. в начальной школе не обучались по ФГОС, поэтому переход оказался трудным, особенно в реализации принципа преемственности. В течение учебного года проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги, метапредметный мониторинг качества освоения ООП.

Результаты входного метапредметного мониторинга показали, что у учащихся, которые не обучались по ФГОС в начальной школе, уровень сформированности УУД довольно низкий. Задания мониторинга вызывали не просто затруднения, а непонимание поставленной задачи. В течение учебного года формированию УУД уделялось особое внимание. Сравнительный анализ входной и итоговой диагностики позволяет говорить о положительной динамике.

Класс	Коэффициент выполнения на начало уч.г.	Коэффициент выполнения на конец уч.г.
5а класс	0,31	0,68
5б класс	0,23	0,51

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была посвящена опережающему введению ФГОС ООП. Учителя, работающие в 5-х классах, приняли участие в семинарах и конференциях различного уровня:

- выступление на районной конференции «Использование ИТ в ОУ Курортного района»
- участие в районной научно-практической конференции «Инновации в практике: представление инновационных продуктов»;
- организация и проведение городского семинара «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через формирование духовно-нравственных ценностей»;
- выступление на городском семинаре «Реализация ФГОС по физической культуре»;
- выступление на региональном научно-практическом семинаре «Теория и практика продуктивного обучения»;
- выступление на *международной* конференции «Применение работы в парах сменного состава на уроках математики»;
- выступление на *международном* семинаре «Индивидуализация образования в современной школе»;
- выступление на *международной* конференции «Информационные технологии для Новой школы».

Стандарт предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и

индивидуальная работа по постановке устной речи, мелкой моторики рук, письменной речи, работа над выразительностью речи, преодоление коммуникативных затруднений и т.д. Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

Планируется в следующем учебном году продолжить работу по тем же направлениям, которые апробированы в нашей школе. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с 1 по 5 классы. Но мы не исключаем введение новых кружков внеурочной деятельности. Это может быть связано с запросами родителей и учеников.

У родителей возникает множество вопросов, связанных с реализацией ФГОС. В связи с этим проводится индивидуальное консультирование родителей представителями администрации школы и классными руководителями.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в условиях введения ФГОС второго поколения, является проверка на практике в реальных условиях теоретически построенных и предложенных для апробации новых моделей образовательной системы.

Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС именно вопросы формирования и оценки УУД, являются для них наиболее сложным. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, практически не разработана.

Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в момент перехода к ФГОС начального общего образования, отмечаемые администрацией школы:

- изменения, произошедшие в системе начального образования (особенно в целеполагании) не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки, не потому что учитель не хочет перестроиться, а потому что ТРУДНО перестроиться;

- результаты, получаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности, используются педагогами в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиления развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определенных групп учащихся; недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося, не существует надежных методик, связывающих уровень готовности к обучению и результаты последующих оценочных процедур;

- контрольно-оценочная деятельность по-прежнему остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, при этом без активного участия младших школьников в контрольно-оценочной деятельности говорить об успешном становлении у них учебной деятельности было бы неправомерно, т.к. контроль и оценка являются важнейшими компонентами этой деятельности;

Вывод: необходимо четкое согласование целей образования и объектов контрольно-оценочной деятельности.

Противоречивость ФГОСов и СанПиНа вызывает недопонимание режимных моментов у администрации школы (Когда и где организовывать динамическую паузу, необходимо ли делать перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, как организовать учебный день ученика 1 класса при наличии 3 уроков в день и недельной нагрузке в 21 час). Вызывают проблемы вопросы контрольно-оценочной деятельности.

В целом учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогла решить поставленные в 2014 - 2015 году задачи.

Выявлен ряд проблем:

1. Низкий уровень мотивации и потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Недостаточная работа с учащимися, имеющими высокий образовательный потенциал.
3. Слабая профориентационная работа с учащимися 9-х классов по определению профильной направленности.

4. Неэффективное использование результатов мониторинга образовательного процесса,
 5. Профессиональная пассивность некоторых педагогов в использовании новых технологий, разработке новых методических приемов организации урока.
- Эти проблемы требуют решения в 2015 – 2016 учебном году.

Направления учебно-воспитательной деятельности на 2015-2016 учебный год

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, способствующей проявлению образовательных способностей.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Исходя из анализа работы на 2015 – 2016 учебный год, определены следующие задачи в по повышению эффективности реализации Образовательных программ на всех ступенях обучения.

1. Содействовать созданию необходимых условий для реализации принципа преемственности и внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы;
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС;
3. Организовать методическую работу по созданию методического инструментария диагностики и оценивания планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.
4. Повысить уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и степень ответственности обучающихся и педагогов за результаты ЕГЭ И ОГЭ.
5. Совершенствовать систему поддержки обучающихся, имеющих высокий образовательный потенциал посредством активизации научно-исследовательской деятельности
6. Продолжить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно – ориентированных с целью повышения качества образования.