

Система воспитательной деятельности ОУ: диалог поколений

2014 – 2015 учебном году была скорректирована воспитательная система школы в соответствии с задачами программы развития. Успешно реализуются целевые программы:

- целевая программа «Сотрудничество и сотворчество»,
- целевая программа «Я – Гражданин России», включающий план по толерантности,
- целевая программа «Здоровье», включающий план по профилактике правонарушений, противодействию злоупотреблению наркотических средств и ПАВ и план по здоровьесбережению Службы здоровья

Главной целью процесса воспитания является передача социального опыта от старшего поколения младшему. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности - путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. В воспитательной деятельности ОУ прослеживается тесная связь разных поколений.

1. **Учитель – ученик.** Это — диалог между учителем и учеником. Модель «Учитель — ученик» главенствует в образовании и воспитании, она существует с незапамятных времен как незыблемая духовная традиция. Учитель передает свой опыт, свои знания, корректирует ученика, но от ученика требуется отдача, свежесть взгляда и желание не только использовать полученные знания, но и обогатить их.

Реализацию этой модели можно наблюдать не только в процессе обучения, но и во внеурочное время:

- Организация и проведение совместных праздников, мероприятий (День учителя, новый год, день рождение класса и др.)
- Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах, где учитель является наставником, помощником ребенка, а у ученика появляется возможность расширить свой кругозор, подчеркнуть свою индивидуальность, проявить себя.
- Проведение совместных предметных недель, где ученик активен – учитель создаёт условия для проявления активности.

Взаимопонимание между учителем и учащимся помогает установить особые доверительные отношения, способствующие сотрудничеству педагога и ученика и оказывающие положительное влияние на отношение к учебе и школе.

Но порой в работе возникают проблемы не только с детьми, но и педагогами: нежелание сотрудничать, формальное выполнение своих обязанностей, а порой даже и отказ участвовать в мероприятиях.

2. **«Семья – ребенок».** На формирование нравственного сознания ребенка огромное влияние оказывают детский сад, затем школа, вуз. Но именно в семье закладываются первоначальные основы нравственности личности.

Воспитательный потенциал семьи зависит от многих факторов:

- - уровня образования родителей;
- - степени их занятости на производстве;
- - наличия в ней представителей разных поколений, численности семьи;
- - ее материально-бытовых условий.

Организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность – это *также одна из функций работы.*

Во многих классах родители — частые гости на внеклассных мероприятиях. Это и праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта, дню Матери, и

концерты художественной самодеятельности, и спортивные соревнования “Папа, мама, я — спортивная семья”, и совместные семейные проекты «Семейная родословная», «Традиции моей семьи», «Семейная реликвия» и др. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

3. Следующая модель связи поколений является «История и мы». Прошлый учебный год является знаменательным годом, он был насыщен мероприятиями, посвященными 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Воспитание человека любящего свою землю, свой народ, готовым в любой момент к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима. Главное – должен быть неформальный подход к этой работе. И нам здесь есть чем гордиться!

В школе были проведены:

- Встречи с ветеранами, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы
- Участвовали в районных мероприятиях: конференция «Фронтовики, наденьте ордена!», акции «Подарок ветерану» и «Улицы героев», праздничное шествие «Бессмертный полк», реконструкции военных действий «Сестрорецкий рубеж» и многое другое.
- В этом году учащиеся нашей школы стали победителями и призерами многих конкурсов, посвященных 70-летию Победы в ВОВ («Моя малая Родина», литературно-творческий конкурс «Наши герои» (диплом 1 степени в номинации «Стенд или газета» и диплом 1 степени в номинации «Литературная творческая работа»); Районный конкурс творческих работ «Письмо в блокаду» (Ваднева А., Фёдорова А., благодарности), Районный конкурс детского художественного творчества, посвящённого 71-й годовщине освобождения Ленинграда «След тех дней остался навсегда» (Марищук А., диплом 1 степени; Высоцкий А., диплом 3 степени) и другие.

Отмечу, что все классные руководители приняли активное участие в этом направлении.

4. **«Социум и школьник».** Перед школой стоит задача не только вооружить учащихся определенными знаниями, умениями, навыками, но и воспитать социально-адаптированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни. При сотрудничестве с другими организациями школа становится моделью гражданского общества, идет социализация личности учащихся, т.е. процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Традиционными формами сотрудничества являются: экскурсии, посещение музеев, театров и других культурные мероприятия.

В прошедшем году учащиеся побывали:

- В Центральном музее связи им А.С. Попова
- В историко-культурном музейном комплексе в Разливе.
- Посетили театральные уроки в Мариинском и многие другие театры, музеи, города.

В рамках проекта «Помогать легко» (руководитель – Лукашкина М.В., учитель начальных классов) в 2014 – 2015 учебном году были проведены 4 благотворительных ярмарки,

итогом которых стали выставки-продажи поделок, созданных руками учащихся, а все заработанные средства были направлены онкологическим больным в благотворительный фонд «АдВита». А также учащиеся вместе со своим классным руководителем приняли участие в субботнике в Глебычево, а осенью посетили Российский карантинный Центр «ВЕЛЕС» и не с пустыми руками, каждый приготовил для животных подарок: фрукты, овощи, крупу, бинты, одноразовые шприцы, марлю, средства для мытья, теплые вещи. С большим удовольствием мальчики и девочки выполняли разную работу: чистили клетки, приводили в порядок помещения для животных, перебирали фрукты и овощи. Такие благотворительные акции безусловно не пройдут бесследно, они затронули сердце каждого ребенка. Я уверена, что ни один из воспитанников Марины Владимировны не пройдет мимо нуждающегося в помощи. Опыт классного руководителя 4 «А» класса Лукашкиной М.В. бесценен и требует своего продолжения.

5. Нельзя упустить связь поколений «старший – младший школьник».

Разновозрастное сотрудничество подростков и младших школьников является средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

К сожалению, в нашей школе по этому направлению проводится очень мало работы.

- День самоуправления, в ходе которого учащиеся старших классов выступили в роли дублеров учителей-предметников и администрации школы;
- постановка новогоднего спектакля 7 «А» класса для учеников 2»А» и 4 «А» классов
- Новогодний вечер для старшеклассников
- Подготовка проекта – видеоролик «Скажи экстремизму – нет!» (учащиеся 10 «А» класса с учащимися 3 «А» класса)
- показ театрализованных представлений для учащихся из других классов

Успешно работает **методическое объединение классных руководителей**. Коллектив классных руководителей активно участвует в работе районного методического объединения.

- Классные руководители составляют ежемесячные планы воспитательной работы
- С целью охраны жизни и здоровья детей педагоги выполняют график дежурства по школе
- Педагоги проводят классные часы по плану воспитательной работы с приглашением администрации ОУ и родителей.
- Организуют работу актива класса
- Проводят классные родительские собрания, обеспечивают присутствие родителей.
- Осуществляют контроль и учет посещаемости своего класса, выявляют причины отсутствия.
- Организуют и проводят экскурсионные поездки в музеи, театры, памятные места Санкт-Петербурга.
- Вовлекают учащихся в кружки, секции ОДОДа, организованного на базе ОУ.
- Проводят индивидуальную работу с родителями.
- Информировать родителей об успеваемости и посещаемости учащихся своего класса.

- Взаимодействуют со специалистами ЦПМСС, ПДН ОМВД, КЦСОН Курортного района С-Пб.