

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ООО

Доклад

заместителя директора по УВР

Широких Т.А.

С 2014 г. по распоряжению КО наша школа является базовой площадкой по опережающему введению ФГОС ООО, а это значит, что в 2018/19 уч.г. учащиеся 9-х классов будут проходить ГИА уже по новым Стандартам.

В связи следует обозначить задачи сегодняшнего педагогического совета:

- выявить отличия итоговой аттестации по ФГОС от традиционной ГИА;
- определить формы оценки итоговых образовательных результатов на ступени ООО;
- определить перечень мероприятий по подготовке к ГИА на 2018/2019 уч.г.

В соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 59. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения образовательной программы. Уже из определения, данного Законом, можно увидеть, что форма оценки итоговых результатов не только количественная (степень освоения ООП), но и качественная (уровень освоения ООП)

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки является достижение **планируемых результатов** освоения обучающимися основной образовательной программы и это система оценки является

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной**, т.к. включает оценку трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.

Раздел «Планируемые результаты» является обязательной частью ООП. В нем описываются учебно-познавательные и учебно-практические задачи, особенно выделяются среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников.

1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих *освоению системных знаний*:

- Первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;
- Выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов;
- Выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*

4. Учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат

5. **Учебно-практические задачи**, направленные на формирование навыка *развёрнутой коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста-высказывания
6. **Учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, направленные на формирование навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания (планирование, выполнение, контроль)
7. **Учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, направленные на формирование навыка *рефлексии*, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности
8. **Учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, направленные на формирование навыка *ИКТ-компетентности*

Опытом решения подобных учебных задач и достижения предметных результатов на своих уроках поделятся сегодня коллеги в своих выступлениях.

Так, в концепции математического образования одним из приоритетных направлений выделено развития инженерного мышления обучающихся как в способности и умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи инженерно-технической направленности.

*О развитии инженерного мышления на уроках математики расскажет
Пентюхова Н.В.*

Инновационный тип мышления характеризуется не только способностью нестандартно и гибко мыслить, но и способностью превратить идею в нечто конкретное – в продукт интеллектуальной деятельности.

*О возможностях школы в развитии инженерной деятельности школьника расскажет
Унгаров Р.Е., Андрианова В.В.*

В рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников с 2018/2019 уч.г. вводится **устное собеседование**. Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

Подробнее – Ревякина Н.И. (о подготовке к устному собеседованию) и Макарова Н.Г.(об особенностях подготовки к экзамену в устной форме)

В итоговой оценке образовательных достижений педагогами должен использоваться **«метод сложения»**, при котором фиксируется достижение **базового уровня**, необходимого для успешного продолжения образования (в ОП данный уровень фиксируется в разделе «Выпускник научится»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. **Повышенный уровень определяется перечнем** («Выпускник получит возможность научиться»).

Этот уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные способные и мотивированные учащиеся. Эта группа целей *не отрабатывается со всеми без исключения* учащимися.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых

интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Уровень **ниже базового** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Оценка предметных результатов

Для определения уровня обученности не достаточно только балльной отметки, поскольку один и тот же ученик может затрудняться в решении некоторых задач базового уровня, но при этом справляться с нестандартными задачами.

Для оценки динамики формирования предметных и метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга (входного, промежуточного, итогового) необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков в оценочных листах. (Пример на слайде). Оценочный лист является одним из компонентов комплексной оценки, позволяющей сделать вывод о готовности ученика к обучению на следующем уровне образования. Данный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня на итоговых контрольных работах по всем предметам.

В ООП разноуровневая система оценки прописана не только к учебным программам по предметам, но и к междисциплинарным программам. Напомню, что на уровне ООО их «4», (слайд) каждое из направлений работы обсуждалось на педагогических советах, также коллеги делились опытом работы на семинарах различного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов

В оценке метапредметных результатов ООП предусматривает следующие обязательные процедуры:

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *комплексные работы на метапредметной основе*, (АППО)
- *текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов*; (подчеркиваю – является обязательным для каждого учителя, независимо от предмета, поскольку в РП прописаны метапредметные результаты)
- *текущее выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; сформированности навыков смыслового чтения, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

О формах работы по достижению метапредметных результатов расскажут учителя спортивно-эстетического цикла

Щербицкая Е.А., Афанасьева Н.А.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка «зачет»/«незачет» за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле и в документ государственного образца об уровне образования.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Подробнее о данной форме итоговой аттестации - Кочетова Е.В.

Опыт организации учебно-исследовательской деятельности поделится Капалыгина Т.В.

Об этапах исследовательской работы - Огурцова И.В.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. (подобие ВПР)

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на метапредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговые результаты успешного освоения данным обучающимся основной образовательной программы и основания для перевода его на следующую ступень обучения предлагается фиксировать в *Индивидуальной карте достижений*.

Индивидуальная карта достижений представляет собой оценочный лист, который заполняют учителя-предметники, классный руководитель и сам ученик. В карте отражается следующий перечень достижений ученика: см. слайд

Предмет	Отметка по четвертям	Год. отметка	ГИА	Познавательные УУД	Коммуникативная культура	Регулятивные навыки	Самооценка	Прогресс	Личностное развитие (краткая характеристика ученика)
Математика	5,5,5,5	5	4	П	П	П		Б→П	

Русский язык									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Прогресс - критерий позволяет оценить работу учащегося в течение года с точки зрения личного прогресса по предмету.

На основе полученных данных учитель составляет индивидуальный комментарий для обучающегося и родителей с указанием перспектив индивидуального роста.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

В соответствии с предъявляемыми требованиями к итоговой аттестации в контексте ФГОС ООО в решение педсовета предлагается внести следующие, обязательные к исполнению, пункты: