

Образовательный сайт "Был город-фронт, была блокада"
как средство достижения личностных результатов освоения ООП ООО

Авторский коллектив:

Директор школы Петрук Д.А.,

Заместитель директора по ВР

Цурикова Е.В.

Педагог-организатор Маликова Н.М.

Учитель русского языка и литературы

Широких Т.А.

Учитель истории и обществознания

Чулкова С.И.

Администратор сайта, программист

Муравьева М.Е.

Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта:

Сайт "Был город-фронт, была блокада" как инструмент патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников

<http://www.324school.spb.ru/blogs/blocade/>

- Автор/авторский коллектив

Директор школы Петрук Д.А., зам. директора по ВР Цурикова Е.В. педагог-организатор Маликова Н.М., учитель истории и обществознания Чулкова С.И. администратор сайта, программист Муравьева М.Е.

- Форма инновационного продукта: сайт

- Тематика инновационного продукта: Вовлечение молодежи в социальную практику

- Номинация: Управление образовательной организацией

Описание инновационного продукта

ДЛЯ КОГО

Сайт предназначен для учащихся 324-й школы, педагогов, родителей и широкого круга посетителей.

ЗАЧЕМ

Задачи:

Оптимизация социализации личности учащегося через творчество, приобщение к героическому прошлому, привлечение к общественной работе.

Воспитание таких черт характера личности, как ответственность, трудолюбие, стойкость, мужество на примере детей блокадного Ленинграда - участников Великой Отечественной войны.

Формирование духовно-нравственной и гражданской позиции

ПОЧЕМУ

1. Стратегия развития современного российского образования.

Патриотическое воспитание и гражданское становление российской молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В различных стратегических документах, посвященных теме развития Российской Федерации, а также в программных выступлениях руководителей нашей страны, в том числе заявлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина, многократно определялась не только важность государственного внимания к сфере патриотического воспитания молодёжи, но и наличие государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры разных народов – патриота своей Родины.

2. Проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся

1.) Несформированность у подрастающего поколения определенное отношение к старшему поколению, к ветеранам, к событиям Великой Отечественной войны.

Причины:

1. Большой поток информации, искажающей исторические факты.

2. Отсутствие цельной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, проблемы социализации молодежи.
3. Отсутствие взаимопонимания между поколениями.

В формировании отношения к ветеранам можно выделить 3 этапа

Конец прошлого века:

"Ветеран - наставник и учитель"

Многие учителя были участниками ВОВ, они профессионально подходили к воспитанию поколения. Также в дальнейшем ветераны являлись наставниками студентов во время прохождения практики. Воспитывалось уважительное отношения к ветеранам.

Начало 2000-х.

Ветераны-пенсионеры. Своей задачей видят поучение молодежи. "Да были люди в наше время, Не то что нынешнее племя"... Агрессивное восприятие данной позиции молодежью. Конфликт поколений.

После 2010 года

"Мы достойные внуки великой победы" .

Учащиеся узнают информацию о событиях из книг и фильмов, музеев, интернета, через встречи с ветеранами, реконструкции и пр.

2.) Незначительное количество интернет - ресурсов, посвященных ВОВ, направленных на детскую и молодежную аудиторию.

В настоящее время среди Интернет ресурсов, посвященных ВОВ, можно выделить следующие группы

1. Книга памяти.

Перечень участников ВОВ, с определенного населенного пункта или региона, их краткие биографии, награды и т.д.

2. Тематические сайты

Посвящены определенному периоду, герою, дивизии, виду вооружений и т.д.

3. Сайты организаций.

Совет ветеранов, музеи и т.д.

3. Страницы в социальных сетях

Обсуждение исторических вопросов, современной политики, информирование о происходящих мероприятиях.

Проблемы использования интернет-ресурсов в учебном и воспитательном процессе процессе:

1. Избыточность информации.

Чтение подробное изложение исторических фактов, биографий героев, рассказанных официальным языком, перегружает учащегося информацией

2. Отсутствие познавательного интереса у учащихся.

Официальный язык, большие объемы информации, приводят к потере интереса у учащихся

3. Содержат материалы, не соответствующие возрастным ограничениям

4. Содержат противоречивые факты, мнения, что дезориентирует школьника.

ЧТО

(Особенности нашего сайта)

1. Сайт охватывает все пространство, которое окружает учащегося:

Его семья

Воспоминания родственников о войне

Его друзья

Рисунки, поэзия, плакаты, компьютерные работы

Его дом

Интервью с соседями-блокадниками

Его школа

Учителя-блокадники, методическая работа, мероприятия

Его район

Памятники, люди и судьбы, мероприятия, реконструкции, исторические справки, музеи, театры, мемориалы

Его город

Памятники, люди и судьбы, мероприятия, реконструкция, исторические справки, музеи, театры, мемориалы

Интернет-пространство

Краткая характеристика наиболее популярных сайтов

Литературное пространство

Рекомендуемые книги для чтения

2. Содержит материалы разных форматов

Тексты, фотографии, графические изображения, презентации, видеоматериалы, картографические материалы

3. Содержит материалы и ссылки на ресурсы различных видов и разных авторов
Работы учащихся (стихи, рисунки, плакаты, презентации, фотографии, видео, сочинения, предметы декоративно-прикладного искусства)
Рекомендации педагогов
Рассказы ветеранов (текст, видео)
Информация администрации Курортного района
Информация Правительства Санкт-Петербурга и Ленинградской области
Информация учреждений культуры (музеи, театры) Санкт-Петербурга и Ленинградской области
Материалы (или ссылки на них) газет, журналов, социальных сетей, адаптированные в соответствии с возрастными характеристиками
Ссылки на интернет- ресурсы
Рецензии на книги
Литературные произведения

КАК

Реализация инновационного продукта повысит **эффективность воспитательной работы школы в области патриотизма и духовно-нравственного развития:**

1. Повышение уровня знаний учащихся по темам, связанных с историей блокады Ленинграда

Для информированности учащихся о истории блокады Ленинграда создан раздел "История".

В нем дана краткая историческая справка, а также видеоматериалы, рекомендованные ИМЦ Курортного района, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Для полного знакомства с материалом даны ссылки на лучшие сайты о блокаде города, создана лента времени. Этот материал рекомендован для подготовки учителей и учеников к классным часам, урокам истории и литературы, торжественным мероприятиям.

Используемый материал учащиеся могут представить в докладах, рефератах, сочинениях.

2. Знакомство учащихся с поэзией военных лет, формирование эмоционального восприятия поэзии, сопереживания людям, жившим в блокаду

На сайте опубликованы лучшие стихи о блокаде (О.Бергольц, А.Ахматова, Ю.Воронов и другие), которые рекомендованы для заучивания наизусть. Для того, чтобы учащийся смог их лучше прочувствовать, на сайте представлены видеозаписи исполнения стихотворений известными актерами. Учащиеся могут выбрать стихи для чтения их наизусть на уроках, классных часах, торжественных мероприятиях.

3. Сайт как площадка для организации виртуальных выставок творческих работ учащихся.

За последние 10 лет было накоплено много работ, посвященных Великой Отечественной

войне. Это детские рисунки, посвященные блокаде Ленинграда. На уроках изобразительного искусства учащимся даются задания, сделать рисунок к памятным датам. В актовом зале школы проходят выставки лучших детских рисунков, посвященные Дню Снятия блокады. К литературным гостиным учащиеся готовят стихи собственного сочинения, посвященные жителям блокадного города. А в младших классах на уроках технологии создают поделки, посвященные этой теме. Учащиеся берут интервью у ветеранов Великой Отечественной войны, снимают их на видео. На уроках литературы пишутся сочинения, посвященные своим славным предкам. Весь этот материал был собран и опубликован на блоге в разделах «Творчество учащихся», «Стихи», «Воспоминания», «Интервью».

Данный раздел постоянно пополняется. Работы, выставляемые на сайте, являются образцами, на основе которых учащиеся смогут создавать аналогичные. Учащимся также предоставляется возможность прокомментировать событие и высказать свою оценку представленной работы.

4. Сайт как площадка для проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Использование сайта для проектно-исследовательской деятельности возможно на всех ее этапах.

1.) Подбор материала.

Учащийся изучает имеющиеся материалы, рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы по указанной теме

2.) Обмен информацией

Учитель на сайте публикует методические рекомендации по ведению проекта, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

3.) Публикация работы

Проект публикуется в соответствующем разделе сайта.

4.) Оценка проекта

Дается информация о проекте: В каких конкурсах участвовал, какую оценку получил. Помещаются комментарии, предварительно от модерированные.

5. Сайт как путеводитель по родному краю.

Созданы разделы: "Советуем посетить в Курортном районе", "Советуем посетить в Ленинградской области", "Советуем посетить в Санкт-Петербурге", "Их именами названы"

Даны сведения об мемориальных местах, расположенных на территории Курортного района: укреплениях (ДОТы, ДЗОТы, АПК «Слон» и т. д), о памятниках и мемориалах. В разделе "Их именами названы" представлены памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны Курортного района. Даны фотографии памятных мест и их описание.

Для знакомства с историей блокады города учащиеся виртуально выезжают на экскурсии по Дороге жизни, в Музей обороны Ленинграда и другие. В разделе «Что посетить» дается

информация о памятниках и музеях, посвященных блокаде, рекомендованных для посещения школьниками. По каждому из музеев дана краткая справка о его коллекции, о временных выставках, координаты, время работы и ссылка на сайт. Используя данную информацию, учителя могут заказать экскурсии в музеи, а учащиеся вместе с родителями посетить их самостоятельно. По итогам самостоятельных посещений или организованных школой экскурсий, учащиеся имеют возможность опубликовать свои наблюдения на сайте.

6. Сайт как средство социализации учащихся.

На сайте опубликованы интервью с ветеранами. Здесь представлены также материалы, собранные учащимися, и видеоматериалы Сестрорецкого кабельного телевидения, публикации из районных газет. Там же представлена информация о районном совете ветеранов.

Ознакомившись с информацией, учащиеся могут самостоятельно взять интервью, правильно задать вопрос ветеранам, а педагоги школы - пригласить участника ВОВ на классный час.

С помощью сайта, учащиеся учатся взаимодействовать по следующим направлениям:

1.) Ученик - старшее поколение.

Примером является акция "**Подарок ветерану**", когда учащиеся в преддверии Дня Победы приходят в гости к ветеранам и дарят им подарки.

На сайте опубликованы лучшие подарки, созданные учащимися, что помогает следующим поколениям учащихся создать аналогичные. Представлены фото с таких встреч, где показан пример, как вести

Другим направлением является **интервью с ветеранами**. Учащиеся могут ознакомиться с тем, как надо брать интервью, с лучшими интервью, взятыми учащимися, а также с профессиональным интервью.

Подготовка встреч с ветеранами.

На сайте представлены материалы, которые можно использовать для подготовки (фото, стихи, презентации, видео). Даны примеры лучших выступлений учащихся, что помогает следующим поколениям лучше подготовиться.

2.) Ученик - ученик.

С помощью материалов сайта учащиеся могут выступить с докладами в начальной школе. Материалы для презентации также могут быть взяты на сайте. По итогам выступлений обязательно публикуется статья в разделе "Новости"

3.) Ученик - общественность.

Это информирование учащихся об акции, в которой они раздавали листовки с информацией о ветеранах, проживающих в Курортном районе.

Также сюда входят публикации работ учащихся на самом сайте, которые могут просмотреть жители Курортного района, а также все посетители, заходящие на сайт

7. Сайт как средство духовно-нравственного воспитания.

На сайте создан раздел "Дети войны".

В нем дана информация о книгах, посвященных детям, участвовавшим в защите родного города от вражеской блокады. Опубликованы лучшие рассказы о детях войны.

Они - сверстники учащихся нашей школы. И в этом разделе показано, насколько самостоятельными и уверенными в себе они были, не пасовали перед трудностями. И в 12- 14 лет могли работать и защищать город наравне со взрослыми. Это, например, рассказ Веры Карасевой о Ленинградской девочке Кире. Показано, как всего за несколько месяцев из озорного ребенка она превратилась во взрослого человека: гасила зажигательные бомбы, заботилась о больной матери, о соседском ребенке...

Материальное обеспечение

Внедрение сайта в учебный процесс не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов. Качественное выполнение указанных задач обеспечивается существующим в ОУ материально-техническим и финансовым потенциалом.

Материальное обеспечение использования сайта:ПК, планшет, моб. телефон с выходом в интернет, программное обеспечение, любой браузер

Финансово-экономическое обеспечение:

оплата услуг пользователя сети интернет

Возможные проблемы и пути их преодоления

1. Недостаточное количество материалов для сайта
2. Невысокий интерес учащихся к сайту

Пути преодоления

Недостаточное количество материалов для сайта

1. Организация внеклассных мероприятий, посвященных блокаде Ленинграда (экскурсии, акции, встречи с ветеранами, творческие работы), в ходе которых учащимися будут созданы материалы для публикации
2. Анализ страниц социальных сетей, интернет-ресурсов для подбора интересного материала для сайта.
3. Сотрудничество с МПК "Сестрорецкий рубеж"

Невысокий интерес учащихся к сайту

4. Публикация ссылки на сайт "Был город-фронт, была блокада"" на школьном сайте.
5. Учащиеся будут брать материалы для подготовке докладов по истории, по литературе на сайте
6. Учащиеся обращаются к материалам сайта при подготовке к внеклассным мероприятиям
7. Разнообразие материалов на сайте. Материалы пишутся простым и доступным языком.