

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2010 по 31.05.2011**

**Полное наименование ОУ** Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №324

**Руководитель ОУ** Петрук Дина Антоновна

**Инновационный статус ОУ** Городская экспериментальная площадка

**Тема** Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения

**Этап работы** Подготовительный

**Научный консультант** Виноградов Виктор Николаевич – к.п.н., заведующий кафедрой педагогического проектирования СПб АППО

**Контактный телефон ОУ** 437-84-34, 437-28-03

**Адрес электронной почты ОУ** [lessons324@mail.ru](mailto:lessons324@mail.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности**

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, от этого зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии. Одной из наиболее действенных технологий является информационно-коммуникативная технология.

**Целью** подготовительного этапа работы экспериментальной площадки являлось разработка программы опытно – экспериментальной работы по реализации инновационного проекта, создание материально-технической, правовой и методической базы для выполнения государственных образовательных стандартов через разработку и внедрение модели высокотехнологичной среды ОУ.

На подготовительном этапе были проанализированы возможности и потребности в информационных технологиях на всех этапах образовательного процесса всеми его участниками, состоялось обсуждение полученных результатов, на заседаниях школьных методических объединений, научно-методическом совете школы, на педагогическом совете школы. Проведены мониторинговые исследования: обеспеченность и потребность в средствах информатизации, эффективность их использования в образовательном процессе, обученность педагогических кадров, анкетирование родителей, учащихся и педагогов о востребованности и оценке качества использования средств информатизации в школе, проанализированы педагогические сайты, методические разработки учителей и творческие работы учащихся. Кроме того, были получены рекомендации Комитета по образованию и информационно-методического центра Курортного района. В соответствии с полученными результатами были определены основные направления инновационной деятельности школы, создан проект «Модель высокотехнологичной среды ОУ».

**В ходе реализации первого этапа эксперимента были решены следующие задачи:**

1. Обеспечение 90% учебных кабинетов мультимедийной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска (или Mimio-устройство)).
2. Охват локальной сетью 2-х компьютерных классов, 60% учебных кабинетов, административных компьютеров.
3. Формирование нормативно-правовой базы для создания высокотехнологичной среды ОУ.
4. Разработка методических рекомендаций по созданию интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Внедрение электронного документооборота в учебный процесс, в т.ч. электронного журнала.
6. Повышение квалификации педагогического персонала, в т.ч. и на внутришкольных семинарах – практикумах.
7. Формирование автоматизированных рабочих мест педагогов и административного персонала.
8. Развитие информационной среды учреждения.
9. Введены должности инженера, администратора локальной сети, программиста.
10. Активизация деятельности школьных методических объединений.

Основными направлениями инновационной деятельности на подготовительном этапе стали:

### **1. Проведение мониторингов для оценки эффективности образовательного процесса.**

В рамках проводимых мониторингов было произведено определение наличия компьютерной техники и программных средств, выявление проблем их использования педагогическим персоналом, потребность в повышении квалификации персонала, потребности в обслуживании техники, анализ зависимости качества знаний учащихся от уровня использования ИКТ через

анализ успеваемости учащихся. Для оценки степени удовлетворенности учителей и учащихся было проведено анкетирование для выявления степени их удовлетворенности учебным процессом. На основе системы, разработанной к.п.н. Кирикилицей Э.Н.(протокол системной диагностики урока, стандартизированная характеристика школьника), был разработан и опробован автоматизированный мониторинг по оценке эффективности как учебного, так и воспитательного процесса школы.

## **2. Развитие информационной среды учреждения.**

Информационная среда учреждения включает в себя:

- приобретенные информационные ресурсы (книги, диски, файлы);
- создаваемые ресурсы (методические разработки учителей, работы учащихся, научные публикации и результаты исследований);
- Базы данных:

Для развития информационной среды ОУ необходима, во-первых, ее систематизация, во-вторых, организация эффективного и рационального ее использования. Для этого в школе создана медиатека электронных учебных пособий на базе школьной библиотеки. Постоянно ведется каталог на электронном и бумажном носителе. О приобретении новых учебных пособий учителя информируются регулярно на производственных совещаниях. Введен электронный каталог книг «Библиограф». Создана единая база авторских учебных пособий в локальной сети на базе 1С-Школа. На каждом рабочем месте учителя имеется доступ к электронному дневнику, системе проверки знаний учащихся «Знак». В целом в учебный процесс внедрено более 7 баз данных.

## **3. Взаимодействие с участниками образовательной среды через Интернет.**

На базе школы ведется дистанционный элективный курс «Политическая карта мира», учителя разрабатывают персональные сайты для взаимодействия с учениками и их родителями, программы дистанционных курсов, учебные материалы и инновационные продукты выкладываются на сайт школы. Активно используются возможности социальных сетей. Организованы группы классов в социальной сети «ВКонтакте». Ежедневно заполняется электронный дневник. Родители могут получить доступ к оценкам учащихся через сайт [www.peterburgsedu.ru](http://www.peterburgsedu.ru).

## **4. Поддержка субъектов инновационного процесса (Приложение 2)**

К субъектам инновационного процесса относятся администрация школы, педагоги, учащиеся, родители, учреждения и организации, взаимодействующие со школой в рамках сетевого взаимодействия.

В школе есть научный руководитель, который оказывает помощь в планировании инновационной деятельности, оценивании ее результатов, в подготовке выступлений на городских конференциях и публикаций.

Для поддержки педагогов в школе сложилась система обучения педагогических кадров:

- внутришкольные семинары – практикумы по работе с новой техникой, по обмену опыта использования средств информатизации в образовательном процессе, по созданию сайтов и дистанционных программ, по работе с электронным дневником;

- обмен опытом и взаимообучение на заседаниях школьных методических объединений;

- консультативная помощь представителей технической группы учителям и администраторам;

- индивидуальное сопровождение учителей программистом-консультантом при подготовке открытых уроков, творческих работ к конкурсам;

- оказание администрацией школы и научным руководителем методической помощи учителям и учащимся, участвующим в творческих конкурсах;

- имеется программа повышения квалификации учителей-предметников в рамках эксперимента;

- творческие группы разрабатывают программное обеспечение для учебного процесса.

В школе действует система материального поощрения сотрудников, эффективно использующих технологии в образовательном процессе.

В начальной школе вопросы компьютерной грамотности изучаются модульно в 3-4 классах на предмете «Технология», регулярное изучение информационных технологий – с 5 класса. В старших классах помимо уроков ведутся элективные курсы по Веб – дизайну (11 класс), компьютерной графике (10 класс), компьютерному делопроизводству (9класс).

Формируется материально-техническая база.

Внутри школы проводится конкурсы ученических презентаций, компьютерных рисунков. Лучшие из них представлены на районном конкурсе. Информирование администрацией школы педагогов о конкурсах и конференциях, проводимых в районе, городе, регионе, России, оказание помощи в подготовке публикаций.

**Об эффективности инновационной деятельности говорят показатели мониторингов:**

(Приложение 8)

- возросла мотивация обучения вследствие использования СИ в учебной деятельности (93% опрошенных учащихся отметили повышение интереса);

- наблюдается некоторый рост успеваемости по предметам, где активно используются ИКТ-технологии (59% опрошенных учащихся отметили повышение успеваемости)

- повысилось качество знаний по информатике (82% опрошенных родителей удовлетворены уровнем подготовки детей по информатике; 73% использованием СИ в образовательном процессе);
- учащиеся стали представлять творческие работы в виде презентаций, чаще использовать Интернет при подготовке к урокам и творческим конкурсам (63 % учащихся, хотя бы раз создавали учебную презентацию);
- большинство классных часов и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ, учащиеся иллюстрируют свои выступления с помощью авторских фотографий, материалов Интернет;
- родительские собрания проводятся с использованием презентаций;
- информация предоставляется родителям через Интернет-сайты (51 % опрошенных родителей знакомы с сайтом школы);
- ведется электронный журнал (59% родителей видят необходимость в электронном журнале).

#### **Система управления инновационной деятельностью:**

Выбранное школой направление инновационной деятельности соответствует программам развития районной образовательной системы, городской образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования, в том числе и программе «Наша новая школа».

Для осуществления руководства инновационной деятельностью создан научно-методический совет школы, в состав которого входят научный руководитель школы, директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели школьных методических объединений, программист-консультант.

Для сопровождения инновационной деятельности были введены новые должности: заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, программист, инженер, администратор локальной сети.

Для повышения эффективности осуществления инновационной деятельности приказом по школе назначены ответственные за работу с базами данных, контентом, сайтом, ответственные за внедрение ПМК «Школьный наставник», «Знак», электронного журнала, определены ответственные за кабинеты информатики и ТСО, ответственные за техническое обеспечение образовательного процесса.

Создан школьный центр по информатизации. Целями центра являются:

- создание технических и методических условий для формирования высокотехнологичной среды ОУ;

- информационно-аналитическое обеспечение образовательной, экспериментальной и управленческой деятельности школы;
- обобщение и распространение опыта по внедрению средств информатизации в образовательный процесс.

В состав центра входят заместитель директора, отвечающий за информатизацию, администратор локальной сети, программист, инженер, а также учителя школы, внедряющие информационные технологии в образовательный процесс и актив учащих школы.

Для разработки авторских электронных учебных пособий создана творческая группа. Она является подразделением школьного центра по информатизации. В состав творческой группы могут входить: программист школы, председатели методических объединений, учителя, активно применяющие информационные технологии в учебном процессе, учащиеся школы, разрабатывающие презентации к урокам, родители учащихся, помогающие им в разработке пособий. Творческая группа обеспечивает качество разработки авторских ЭУП, систематизирует разработанные пособия и методические рекомендации по их использованию, помогает подготовить материалы к публикации как на районном, так и на городском уровне.

Разработана система повышения квалификации педагогов. Учителя школы постоянно проходят курсы повышения квалификации на базе НМЦ, АППО, обучаются на внутришкольных семинарах-практикумах, участвуют в районных и городских семинарах и конференциях. (Приложение 3).

Разработана система учета обучения кадров работе со средствами информатизации. Организовано технико-методическое индивидуальное сопровождение учителя. Результаты инновационной деятельности постоянно обсуждается на педсоветах школы, методических объединениях учителей. Организуется семинары-практикумы по обмену опытом. Для активизации инновационной деятельности была разработана система материального и морального поощрения, которая включает в себя не только благодарности, грамоты и денежные вознаграждения, но и постоянное совершенствование материально-технической базы учителей, наиболее активно использующих ИКТ в образовательном процессе.

В школе постоянно проводятся консультации, разработан план проведения внутришкольных семинаров-практикумов (Приложение 5.)

Разработана серия локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность школы (Приложение 6, 7).

К локальным актам относятся проекты, планы и программы инновационной деятельности образовательного учреждения. В них указываются основные цели, задачи и направления инновационной деятельности. Разрабатывается календарный план мероприятий с указанием

ответственных. Деятельность научно-методического совета школы, школьного центра по информатизации, творческой группы по разработке программного обеспечения регулируется положениями. Разработаны должностные инструкции членов школьного центра информатизации. Для эффективного и безопасного использования материально-технического обеспечения разработана серия инструкций и правил для учителей и учащихся, регламентирующих пользование локальной сетью и ресурсами Интернет, использования техники в учебных кабинетах и компьютерных классах.

В учебных кабинетах и компьютерных классах введены журналы учета использования средств информатизации, имеются графики занятости.

Продукты инновационной деятельности проходят общественную экспертизу. На уровне школы осуществляется путем опроса родителей о степени удовлетворенности уровнем знаний ребенка по информационным технологиям. Школа ежегодно участвует в районных и городских конкурсах инновационных продуктов, представляет свой опыт на районных и городских семинарах, конференциях, конкурсах (Приложение 9).

Школа имеет стабильные связи с рядом вузов Санкт-Петербурга: СПб Академией постдипломного образования (СПбАППО), РГПУ им. А.И.Герцена, ЦИТиТ Центром Информационных Технологий и Телекоммукаций; договоры о сотрудничестве с ИНЖЭКОН, ФИНЭК, РГГМУ, С-ЗГЗТУ, СП БГТУ «Военмех», ГУИТМО, СП ГУКИ, СГПТУ № 120, договоры о сетевом сотрудничестве с районными «ИМЦ», «ЦПМСС», «ГОШИОР», «ДДЮТ».

#### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

(Приложение 1, 4, 9)

Инновационная деятельности является составляющей частью образовательной программы школы, программы развития. Программа развития ГОУ СОШ № 324 на 2011 – 2015 гг. с перспективой до 2020 г. «Школа высоких технологий» в качестве основных целей ставит обеспечение качества и доступности образования посредством перестройки технологического оснащения образовательного процесса за счет использования инновационных методов обучения; повышения эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс. Инновационный этап Программы развития (2011-2013 г.) включает в себя осуществление перехода на новый уровень технологического оснащения образовательного процесса, создание полипрофильной образовательной программы, создание модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения, осуществление мер по совершенствованию организационно-экономических условий в соответствии с требованиями НОИ «Наша новая школа» и государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики».

На основе проекта, утвержденного комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга, разработана Программа опытно-экспериментальной работы в рамках городской экспериментальной площадки по теме: «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения» на 2010-2013 год, целью которой является реализация государственных образовательных стандартов через разработку и внедрение модели высокотехнологичной среды ОУ.

При работе над проектом были разработаны новые учебно-методические комплексы. Совместно с НМЦ Курортного района разработана методика проведения дистанционного курса on-line «Политическая карта мира». Создана серия обучающих программ-тренажеров к дистанционному курсу по географии «Политическая карта мира». Она предназначена для запоминания стран и столиц на политической карте мира и использовалась на элективном курсе «Политическая карта мира», проводимом районным методистом по информатизации Леухиной Е.В. на базе двух школ в районе, в т.ч. и нашей. Как показал мониторинг, в ходе апробации учебного комплекса учащиеся запомнили более 70% стран и столиц стран мира.

Школа стала осваивать интернет-пространство. Разработаны методики создания учебного web-квеста по английскому языку, ведения дневника путешествий через сайт «Окно в Санкт-Петербург». В настоящее время ведется создание методики по представлению страницы методического объединения на сайте школы. Указанные методики получили положительную оценку на районном семинаре руководителей школ района 27 апреля 2011 года по теме: «Создание информационно-образовательной среды как условие развития и совершенствования образовательного пространства ОУ», проведенном школой.

Учитель английского языка Макарова Наталья Георгиевна разработала дистанционный курс «Путешествие по Британии». Этот курс предназначен тем, кто увлекается английским языком и хотел бы знать больше об особенностях страны языка, который мы изучаем - т.е. о Великобритании. Вы узнаете о географических, культурных, исторических особенностях этого островного государства, сможете посмотреть видеосюжеты, прочитать информацию и государствах и городах, входящих в состав Объединенного Королевства, а также попробовать свои силы в небольших тестах по изученному материалу.

Курс предназначен для учащихся 9-11 классов, серьезно увлекающихся предметом "Английский язык".

Сайт «Окно в Санкт-Петербург» учителя Смирновой Александры Анатольевны преследует просвещенческие цели в области культурных памятников Санкт-Петербурга, осуществляет культурологическое сопровождение детей и родителей по достопримечательностям Санкт-Петербурга, объектам культуры.



Разработан ряд методик по проведению зачетных работ с использованием презентаций учащихся. Так, на уроке литературы эта методика предполагает не просто написание сочинения, но и иллюстрирование своих идей с помощью презентации, их анализ и обобщение. При проведении зачетной работы в классе были определены 3 лучшие работы и в дальнейшем представлены на школьный конкурс.

В рамках предметных недель проводятся конкурсы презентаций. Так, на неделе математики учащиеся создают ряд презентаций, посвященных великим математикам, наиболее интересным их темам. Ряд работ вошли в методическую копилку школы, некоторые были представлены на школьный конкурс.

Для уроков музыки создан видеоряд и набор презентаций, которые демонстрируются учащимся во время прослушивания музыкального произведения. Это способствует более осознанному восприятию учебного материала, расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, повышению интереса к предмету. В результате повысилась дисциплина на уроке. В результате качество знаний по предмету возросло. К созданию презентаций для уроков учитель активно привлекает учащихся.

Учителем информатики Лукянчуком С.А. разработана методика использования Компас-3D на уроках информатики, геометрии, физики. Рассматриваются вопросы использования системы трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D LT в преподавании точных и естественных наук. Рассматривается использование КОМПАС-3D LT на уроках информатики, физики, геометрии и черчения. В ходе работы с комплексом учащиеся получают навыки создания чертежей на компьютере, составления программ с помощью различных языков программирования для решения математических и физических задач.

Учителем математики Ерошенковой И.И. обобщен опыт по использованию интерактивной доски на уроках математики и был высоко оценен на районном уровне и городском уровне.

Учитель начальных классов Лукашкина М.В. представила на городской конференции описание опыта создания творческих работ учащихся, формирование системы по развитию творческого потенциала учащихся, создание электронного портфолио учащегося на сайте класса. В докладе создание презентаций рассматривается как одна из форм творческих работ учащихся. Указывается, что презентации являются наиболее эффективной формой развития умения подбора нужной информации, создания иллюстраций к ним. Продукты инновационной деятельности получили положительную оценку на районном семинаре руководителей школы, на районном конкурсе инновационных продуктов.

Сайт нашей школы на городском Фестивале сайтов образовательных учреждений «Открытая школа — 2011» был отмечен в 5 номинациях из 7: «Технология и дизайн», «Сайт как зеркало



## Приложение 1.

### Основные результаты экспериментальной работы в 2010-2011 учебном году.

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа развития ГОУ СОШ № 324 на 2011 – 2015 гг. с перспективой до 2020 г. «Школа высоких технологий»	Директор школы Петрук Д.А. Зам. директора по УВР Кузнецова О.И.		Программа предполагает обеспечение качества и доступности образования посредством: - перестройки технологического оснащения образовательного процесса за счет использования инновационных методов обучения; - эффективного внедрения средств информатизации в образовательный процесс; - реализации личностно-ориентированного подхода через полипрофильную образовательную программу; - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и совершенствования. В нее входит в качестве подпрограммы «Создание модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения», а также ключевой проект «Районный статистический центр мониторинга качества образования и создания локальной информационной сети района»

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
2.	Программа опытно-экспериментальной работы в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения»	Зам. директора по УВР Кузнецова О.И., программист-консультант Муравьева М.Е.		Целью экспериментальной работы является реализация государственных образовательных стандартов через разработку и внедрение модели высокотехнологичной среды ОУ.
3.	Образовательная программа школы на 2010 – 2011 учебный год	Зам. директора по УВР Кузнецова О.И., Зам. директора по УВР Широких Т.А.		Целевое назначение образовательной программы состоит в следующем: построение образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС, а также допрофессиональную компетентность выпускника в образовательных областях, приобретающих профессиональную значимость: математика, информатика, естествознание, обществознание, экономика, филология, достаточного для получения среднего и высшего профессионального образования, формирование достаточной информационной компетентности выпускника для овладения современными технологиями обучения, ознакомление с современными информационно -коммуникационными технологиями

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
4.	Программа дистанционного курса по английскому языку «Путешествие по Британии»	Макарова Н.Г.		Этот курс предназначен тем, кто увлекается английским языком и хотел бы знать больше об особенностях страны языка, который мы изучаем - т.е. о Великобритании. Вы узнаете о географических, культурных, исторических особенностях этого островного государства, сможете посмотреть видеосюжеты, прочитать информацию и государствах и городах, входящих в состав Объединенного Королевства, а также попробовать свои силы в небольших тестах по изученному материалу.
Технологии				
1.	Серия обучающих программ-тренажеров к дистанционному курсу по географии «Политическая карта мира»	Районный методист Леухина Е.В. программист-консультант Муравьева М.Е.		Дистанционный курс был внедрен в 2-х школах Курортного района (ГОУ СОШ №324 и ГОУ СОШ №435)
Методические разработки				
1.	Сайт «Окно в Санкт-Петербург»	Смирнова А.А.		Образовательный интернет - ресурс «Окно в Санкт-Петербург» <a href="http://www.gorod.324school.spb.ru/">http://www.gorod.324school.spb.ru/</a>
2.	Веб-квест «Пигмалион»	Гусев Я.Д.		<a href="http://www.jacus.324school.spb.ru/">http://www.jacus.324school.spb.ru/</a> Серия заданий по пьесе Б.Шоу «Пигмалион»

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
3.	Серия обучающих программ к дистанционному курсу «Политическая карта мира»	Муравьева М.Е.		Серия обучающих программ-тренажеров на запоминание стран мира.
4.	Реализация творческого потенциала как одна из форм оценки учебных достижений учащихся начальной школы	Лукашкина М.В.		Описание опыта создания творческих работ учащихся, формирование системы по развитию творческого потенциала учащихся, создание электронного портфолио учащегося на сайте класса.
5.	Методика использования Компас-3D на уроках информатики, геометрии, физики	Лукашук С.А.		Рассматриваются вопросы использования системы трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D LT в преподавании точных и естественных наук. Рассматривается использование КОМПАС-3D LT на уроках информатики, физики и геометрии.
6.	Разработка серии уроков по музыке с использованием средств информатизации	Жиронкина Л.В.		Создание звуко - видеоряда для более осознанного восприятия учебного материала, расширение кругозора, формирование эстетического вкуса, повышение интереса к предмету.

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Диагностические разработки				
1.	Разработка электронных мониторингов «Педагогический потенциал школы», «Оценка эффективности использования ИКТ в образовательном процессе»	Зам. директора по УВР Кузнецова О.И., программист-консультант Муравьева М.Е.		Программное обеспечение для проведения мониторинга разработано на основе электронных таблиц MS Excel с использованием языка программирования Visual Basic for Application.
2.	Совершенствование электронного учебного пособия «О, счастливчик» для уроков английского языка.	Учитель английского языка Гусев Я.Д.		Технология использования электронного тренажера «О, счастливчик» для закрепления знаний по английскому языку с использованием иллюстраций, а методические рекомендации по использованию программы на других предметах.
Методики				
1.	Разработка серии уроков математики с использованием интерактивной доски	Ерошенкова И.И.		Описание опыта использования ИД на уроках математики.

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
2.	Разработка методики проведения конкурса детских презентаций в рамках школьной недели математики	Ерошенкова И.И.		Учащиеся создают ряд презентаций, посвященных великим математикам, наиболее интересующих их темам. Ряд работ входят в методическую копилку школы.
Модели				
1.	Разработка серии документов в рамках городской экспериментальной площадки	Кузнецова О.И.		Документы регламентируют работу школы в рамках модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения
Статьи				
1.	Инновационный проект как ресурс развития школы	Петрук Д.А.		Отдано в печать в АППО
2.	Опыт использования КОМПАС-3D LT в преподавании точных и естественных наук.	Лузянчук С.А.		Информационные технологии для Новой школы. Материалы конференции. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011.



№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
3.	Реализация творческого потенциала как одна из форм оценки учебных достижений учащихся начальной школы (в том числе и через создание презентаций учащимися и ведения сайта - электронного портфолио класса)	Лукашкина М.В.		Будет напечатано НМЦ Адмиралтейского района
4.	ИКТ в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся по иностранному языку	Макарова Н.Г.		Будет напечатано НМЦ Адмиралтейского района
Выступление на телевидении				
1.	Сюжет в программе "Вести" на Сестрорецком кабельном телевидении "О ведении дистанционного курса "Политическая карта м мира" в школах Курортного района"	Леухина Е.В. Кузнецова О.И. Лаптева Т.А.		Описание опыта ведения дистанционного курса: особенности, преимущества, перспективы, мнение учителей и учащихся.

Приложение 2.

Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Кол-во	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	1,5	По 0,5 ст. инженер, администратор ЛС, программист
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность	Включение в адресные программы поставки оборудования ОУ	1	Комитет по образованию СПб в рамках ГЭП на 1889107,00 рублей
		Предоставление бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ	1	Комитет по образованию СПб на 140000 руб.
		Другое	-	
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ	-	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	1	Научный руководитель школы Виноградов В.Н.

4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ	1 6 1	Школьная команда по информатизации Школьные методические объединения Научно-методический совет
5.	Другое	Проведение обучающих семинаров и индивидуальных консультаций	8 / 155час.	По годовому плану школы

### Приложение 3

#### Повышение квалификации педагогов по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по району
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	17	
	образовательные модули	10	
	постоянно действующие семинары	2	
	совещания	46	
	семинары	46	
	индивидуальные консультации	155	
	групповые консультации		
другое (что именно?)			
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	11	
	НМЦ района	7	

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по району
	НМЦ других районов города	10	
	РГПУ им. А.И. Герцена	-	
	ОУ – победители ПНПО	-	
	Городские ресурсные центры	-	
	Районные ресурсные центры	-	
	Сетевое обучение (указать сеть)	-	
	ГУИТМО	2	
	Высшая школа экономики	2	
	Институт новых технологий «ИНТОКС»	1	
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	10	
	справка/сертификат	13	
	без документа	8	

#### Приложение 4

#### Виды передачи инновационного опыта образовательных учреждений района:

№ п.п	Наименование	Степень использования (Общее количество изданий)
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	www.324school.spb.ru
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования (какого УДПО?)	-----
3.	Публикации, изданные в 2010-2011 учебном году (перечислить названия статей и издание)	
	академические издания (перечень ВАК)	<p>Петрук Д.А. «Оптимизация образовательной программы ОУ, базирующейся на использовании информационных технологий». Инновационные проекты образовательных учреждений Санкт-Петербурга: сборник сост.: В.Н.Виноградов, Н.Б.Захаревич; отв. ред. О.Г. Прикот.- СПб: СПБАППО, 2010</p> <p>Лузянчук С.А. Опыт использования КОМПАС-3D LT в преподавании точных и естественных наук. <b>Информационные технологии для Новой школы.</b> Мат-лы конференции. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011.</p>
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<p>Долгошева А. Санкт-Петербургские ведомости. 28 декабря 2010 года, «Разве можно жить «нигде»». (Статья об опыте учителя географии Леухиной Е.В.)</p>

	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	Опытно-экспериментальная работа в ОУ и инновационный продукт как результат инновационной деятельности. ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов Курортного района «Научно-методический центр», 2011

## Приложение 5.

### План проведения школьных обучающих семинаров – практикумов по работе со средствами информатизации

Дата занятия	Тема занятия	Кто проводит	Для кого
03.11.2010	Работа с электронным журналом	Ларионова Г.Б. – руководитель ЦИО НМЦ	Весь коллектив
7.12.2010 21.12.2010	Практикум по работе с электронным журналом	Широких Т.А. – зам. директора по УВР Гусев Я.Д. – администратор сети	Весь коллектив
25.01.2011	Совершенствование методов работы с виртуальным журналом	Гусев Я.Д. – администратор сети	Весь коллектив
08.02.2011	Возможности использования интерактивной доски на урока (опыт)	Ерошенкова И.И. – учитель математики	Весь коллектив
15.02.2011	Основы работы с интерактивной доской Mimio	Представители фирмы поставщика	У кого в классе устанавливается Mimio
22.02. 2011	Практическое занятие по использованию интерактивной доски Smard board	Ерошенкова И.И. – учитель математики	Весь коллектив
22.03.2011	Ознакомление со школьным сайтом. Создание персональных сайтов и блогов учителей	Муравьева М.Е. - программист	Весь коллектив



Дата занятия	Тема занятия	Кто проводит	Для кого
29.03.2011	Практическое занятие по созданию учебных презентаций	Муравьева М.Е. - программист	Весь коллектив
12.04.2011	Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе(опыт)	Макарова Н.Г. – учитель английского языка	Весь коллектив
26.04.2011	Основы дистанционного обучения(опыт)	Макарова Н.Г. – учитель английского языка	Весь коллектив

## **Приложение 6.**

### **Локальные акты по информатизации**

#### **I Положения**

- Положение о ШЦ по информатизации
- Положение о творческой группе по созданию электронных учебных пособий
- Положение о дистанционном обучении в ГОУ СОШ № 324

#### **II Должностные инструкции**

- Должностные инструкции членов ШЦ

#### **III Приказы**

- «О создании ШЦ»;
- «Об ответственном за проведении мониторингов»;
- «Об ответственных за информационную безопасность»;
- «Об ответственности за внесение и сохранность персональных данных»;
- «Об ответственности за лицензионную чистоту установленного программного обеспечения»;
- «Регламентация доступа в АИСУ «Параграф»»;
- «О порядке учета и выдачи СИ»;
- «О работе с электронными журналами»;
- «Об отчетности методических объединений об использовании средств информатизации и ресурсов Интернет».

#### **IV Прочие документы**

- Программа информатизации ОУ.
- Журналы учета использования СИ в учебных кабинетах.
- Образцы технических заданий
- Регламент работы в сети Интернет
- Правила использования СИ в образовательном учреждении
- Техническая документация по внутришкольной локальной сети
- Правила работы в кабинете ТСО и кабинетах информатики
- Правила пользования локальной сетью

## Приложение 7.

### Нормативно-правовая база инновационной деятельности:

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2010-2011 уч. г.	Наименование органа, утвердившего документ	Примечание
1.	Распоряжение от 09.08.2010г. № 1470-р «О переводе Государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»	Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	
2.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения комитета по образованию от 19.05.2010г. № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 25.05.2010г. № 01-16-2067/10	Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	
3.	Программа развития ОУ на период с 2011-2015 г.г. и с перспективой до 2020г.	Педагогический совет ГОУ СОШ № 324 от 21.12.2010г., протокол № 3	
4.	Приказ « Об информатизации» от 01.09.2010г., № 139	ГОУ СОШ № 324	
5.	Программа опытно-экспериментальной работы школы в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения»	Педагогический совет ГОУ СОШ № 324 от 25.01.2011г., протокол № 4	
6.	Положение об инновационной деятельности	Педагогический совет ГОУ СОШ № 324 от 25.01.2011г., протокол № 4	

## Приложение 8.

### Результаты анкетирования учащихся, родителей и учителей школы

**Анализ  
результатов анкетирования учащихся 8 – 11 классов  
«Использование ИКТ в образовательном процессе»  
декабрь 2010 г.**

По списку: 170 чел. Прошли тестирование: 138 чел. (81 %)

Результаты:

1. 93% опрошенных отметили, что им нравятся уроки и мероприятия с ИКТ, потому что так интереснее и понятнее объяснение.
  2. Используются СИ на уроках:
    - чаще 2-х раз в неделю (биология, английский язык, математика, алгебра, география, ИКСПб)
    - 2 раза в неделю (технология, информатика, литература, искусство)
    - 1 раз в неделю (МХК, обществознание, экономика)
    - 1 раз в месяц (история, русский язык, физика, ОБЖ)
  3. Чаще учащиеся создают презентации к урокам истории, географии, литературы, математики, реже – биологии, английского языка, ИКСПб, редко – к урокам русского языка, искусства, технологии, МХК, ОБЖ, физики, музыки.
- 63% учащихся отметили, что хотя бы один раз создавали презентацию по заданию учителя, некоторые делают это часто и по нескольким предметам.
4. 59% учащихся отметили, что использование СИ на уроках способствовало повышению их успеваемости.
  5. Учащиеся хотят увидеть на сайте школы:
    - расписание уроков и кружков,
    - изменение расписания,
    - план школьных мероприятий,
    - информацию о школе и о достижениях учащихся,
    - видео и фотоматериалы о мероприятиях,
    - опросы
  6. Мнение о введении электронного журнала:

- положительно ответили – 29%
  - отрицательно – 46%
  - остальные – затрудняются ответить
7. Предложения по использованию СИ в образовательном процессе:
- чаще использовать СИ на уроках
  - чаще использовать ученические презентации
  - организовать курсы или кружки: по программированию, по созданию сайтов, по созданию презентаций.

**Анализ  
результатов анкетирования родителей учащихся 8 – 11 классов  
«Использование ИКТ в образовательном процессе»  
декабрь 2010 г.**

Из 138 чел. прошли тестирование: 54 чел. (39 %)

Результаты:

1. 100% имеют дома компьютеры и выход в Интернет.
  2. Ребенок проводит у компьютера:
    - 1-3 часа – 78%
    - 4 и более – 12%
- В том числе с образовательной целью:
- 0,5 – 3 час. – 84%
  - более 3 часов – 6%
3. Родители ограничивают детям время у компьютера – 76%
  4. Отношение к использованию СИ на уроках положительное у 96%
  5. Удовлетворены уровнем подготовки по информатике – 82% родителей
  6. Удовлетворены уровнем использования СИ в образовательном процессе - 73%
  7. Являются пользователями Интернет – 87%
  8. Знакомы с сайтом школы – 51%

9. Какую информацию хотят видеть на сайте: о мероприятиях, о достижениях школы и учащихся, о судьбах выпускников, расписание уроков, домашнее задание, решение олимпиадных задач.

10. Отношение к электронному журналу:

- положительное – 59%

- отрицательное - 24%

**Анализ  
результатов анкетирования педагогов школы  
«Использование ИКТ в образовательном процессе»  
декабрь 2010 г.**

Участвовало 57% учителей.

Результаты:

1. Используются СИ на уроках:

- не реже 2-х раз в неделю – 60%

- один раз в неделю – 35 %

- один раз в месяц и чаще – 5%

2. Используются СИ в воспитательной работе:

- чаще 1-го раза в месяц – 20 %

- 1 раз в месяц – 47 %, а именно:

- для проведения класных часов – 47%,

- для проведения праздников, концертов, вечеров – 33%,

- для проведения предметных недель – 33%,

- для проведения родительских собраний – 6%

3. Причины не достаточного использования СИ:

- не хватка времени - 12%,

- не хватает умений – 6%,

- нет подключения к Интернету – 18%,

4. Используют следующие готовые ЭУП (наиболее часто используемые):

ПМК «Школьный наставник», Кирилл и Мефодий «Виртуальная школа», «Мир информатики», «Энциклопедия школьника», «Интернет - презентации», «Дрофа» «Биология», IS – серия история, обществознание, диски к электронным учебникам по МХК, искусству «Азбука искусств», истории и культуры Санкт-Петербурга, персональные сайты учителей (математика)

5. Создано учителями ЭУП (с сентября 2010 г.): 67 шт.

6. Создано учениками ЭУП (с сентября 2010 г.): 73 шт.

7. Потребности в техническом оснащении :

- подключение к локальной сети

8. Использование ИКТ на уроке способствует:

- эффективности – 93%,

- повышению мотивации – 93%,

- повышению качества обучения – 47%,

- индивидуализации и дифференциации обучения – 67%



## Приложение 9.

### Представление инновационного опыта и участие в конкурсах:

Научно-практические конференции			Конкурсы		
Название	Тема выступления	Участник	Название	Продукт	Результат
IV городская научно-практическая конференция «Ресурсы развития школы»	«Инновационный проект как ресурс развития школы»	Директор ГОУ СОШ №324 Петрук Дина Антоновна	Третий городской конкурс статей по тематике САПР/PLM,	цикл статей «Использование КОМПАС-3D на уроках информатики»	Диплом
Городская конференция «Современные модели оценки учебных достижений учащихся: опыт и проблемы (в контексте ФГОС)	«ИКТ в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся по иностранному языку» «Реализация творческого потенциала как один из критериев оценки учебных достижений учащихся начальной школы»	Макарова Наталья Георгиевна, учитель английского языка Лукашкина Марина Владимировна, учитель начальных классов	Второй конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel»	Описание методики использования ИКТ на уроке математики в 5-6-х классах.	Благодарность

Научно-практические конференции			Конкурсы		
Название	Тема выступления	Участник	Название	Продукт	Результат
Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы»	«Создание информационно-образовательной среды как условие для развития и совершенствования образовательного процесса ОУ»  «Опыт использования КОМПАС-3D LT» в преподавании точных и естественных наук.	Кузнецова Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР,  Лузянчук Станислав Ананьевич, учитель информационных технологий, старший преподаватель БГТУ «Военмех»	Федеральный конкурс проектов учителей, применяющих новые информационные технологии в учебной работе	Обучающая программа по английскому языку «О, счастливчик»	Грамота за участие
Городской семинар «Деятельностно-компетентностная модель как новый шаг современной школы»	«Опыт работы учителей английского языка по использованию информационных технологий в обучении»	Учитель английского языка Гусев Яков Дмитриевич	Городской конкурс инновационных продуктов (заочный тур)	Набор презентационных материалов для уроков информатики. Методика использования Компас-3D на уроках информатики, геометрии, физики.	Сертификат участника

Научно-практические конференции			Конкурсы		
Название	Тема выступления	Участник	Название	Продукт	Результат
Районный семинар для председателей ШМО и учителей английского языка	«Портфолио учителя английского языка – один из современных методов его педагогической компетенции»	Учитель английского языка Макарова Наталья Георгиевна	Фестиваль сайтов образовательных учреждений «Открытая школа — 2011»	Сайт школы	Сайт занял 5 место, отмечен в 5 номинациях из 7 (89 баллов).
Районный семинар: «Создание информационно-образовательной среды как условие развития и совершенствования образовательного пространства образовательного учреждения» на базе школы	«Создание информационно-образовательной среды как условие развития и совершенствования образовательного пространства образовательного учреждения» «Создание условий для реализации ФГОС на первой ступени обучения»  Выступления учителей школы с опытом инновационной деятельности	Директор ГОУ СОШ №324 Петрук Дина Антоновна Заместитель директора по УВР Широких Т.А. Капальгина Т.В., учитель биологии Ерошенкова И. И., учитель математики С.А.Лукиничук, учитель информатики Макарова Н.Г., учитель английского языка Смирнова А.А., учитель ИиКСПб Я.Д.Гусев, администратор ЛВС	Городской конкурс (АППО) «Информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике»	Методика использования интерактивной доски на уроках математики	Диплом лауреата конкурса

Научно-практические конференции			Конкурсы		
Название	Тема выступления	Участник	Название	Продукт	Результат
Районная конференция: «Итоги работы школ района по созданию основных образовательных программ начального общего образования в контексте ФГОС»	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Заместитель директора по УВР Широких Т.А.	XIII конкурс «Издательская деятельность в школе»	Печатное издание (журнал) «Почта в развитии общества» (ученик 11-го класса Пинчук Артем)	Диплом участника
			Районный фестиваль учительских сайтов в номинации «Веб - квест»	«Веб-квест» по английскому языку по пьесе Б.Шоу «Пигмалион»	Диплом участника
			Районный тур фестиваля «Формирование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса»	«Использование информационных технологий в образовательной деятельности»  «Использование интерактивного оборудования на уроках математики»	Грамота за I место  Грамота за II место
			Районный фестиваль «Компьютерные работы учащихся»	Презентации, печатное издание, компьютерная игра, флэш-анимация	Грамоты: 2 первых места, 3 вторых места