

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности за 2012-2013 учебный год

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Петрук Дина Антоновна

Инновационный статус ОУ Городская экспериментальная площадка

Тема ОЭР «Модель высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения»

Этап работы итога - обобщающий этап: с 01.09.2012 по 31.08.2013г.

Научные консультанты Виноградов Виктор Николаевич, к. п. н., заведующий кафедрой педагогического проектирования СПб АППО, Кравцов Алексей Олегович, к.п.н, доцент кафедры управления образованием РГПУ им. А.И. Герцена

Контактный телефон ОУ (812) 417-31-84

Адрес электронной почты ОУ lessons324@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности

1.1. Цели и задачи итога - обобщающего этапа.

Целями итога - обобщающего этапа реализации проекта ГЭП «Модель высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения» являлись обобщение опыта реализации проекта, создание модели высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения, методики ее внедрения и распространение опыта.

Задачи этапа

- 1 Диагностика опытно-экспериментальной работы
- 2 Описание модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения и методики ее внедрения в ОУ Санкт-Петербурга
3. Описание методики организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.
- 4.Разработка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности с использованием высоких технологий, а так же средствами проектной и исследовательской деятельности.
- 5.Распространение опыта инновационной работы школы в сети Интернет, районные и городские семинары
6. Создание системы оценки и фиксации образовательных результатов средствами

высокотехнологичной среды

7. Разработка учебной программы повышения квалификации на базе ОУ и ее внедрение.

1.2. Перечень мероприятий итого - обобщающего этапа реализации проекта ГЭП

Инновационная деятельность является составляющей частью образовательной программы школы, программы развития. Программа развития ГБОУ СОШ № 324 на 2011 – 2015 гг. с перспективой до 2020 г. «Школа высоких технологий» в качестве основных целей ставит обеспечение качества и доступности образования посредством перестройки технического и технологического оснащения образовательного процесса за счет совершенствования материально-технической базы образовательного процесса и использования инновационных методов обучения, повышения эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс. Инновационный этап Программы развития (2011-2013 г.) включает в себя осуществление перехода на новый уровень технологического оснащения образовательного процесса, создание модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения, осуществление мер по совершенствованию организационно-экономических условий в соответствии с требованиями НОИ «Наша новая школа» и государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики».

Мероприятия по реализации проекта ГЭП осуществлялись по нескольким направлениям: мониторинги и диагностики, методическая деятельность, повышение квалификации, проектная деятельность учеников. (Приложение 1)

Раз в полугодие проводился мониторинг «Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе». Создана электронная версия мониторинга. На основании проводимого мониторинга анализировалась эффективность использования ИКТ в образовательном процессе, определялись направления совершенствования системы, были созданы методические рекомендации по использованию ИКТ в образовательном процессе и по внедрению самого мониторинга. (Приложение 2)

Создана электронная версия оценки качества образовательного процесса школы «Педагогический портрет в динамике» на основе стандартизированной характеристики школьника. Мониторинг проводится раз в три года. Оценка деятельности школы идет по девяти направлениям: социальная активность, учение, практическая преобразующая деятельность, социально - экологическая культура, коммуникативная культура, этический потенциал, самооценка, отношение к своему физическому развитию и здоровью,

эстетический потенциал. Последние обследования были проведены: май 2010г., май 2013г. и выполнен сравнительный анализ динамики развития. (Приложение 3)

Методическая деятельность была направлена на обобщение опыта инновационной работы школы, разработку модели высокотехнологичной среды ОУ и методики ее внедрения в ОУ Санкт-Петербурга, создание методики организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения и методики организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности. В течение года были проведены два педагогических совета по темам: «Составляющие высокотехнологичной среды», «Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в начальной школе через реализацию проекта «Электронная школа», 8 занятий на внутришкольных обучающих семинарах – практикумах, районный обучающий семинар. С этой же целью учителями были подготовлены 16 статей с описанием методики создания электронных и бумажных портфолио учителей, блогов, сайтов, страниц учителя, методики использования виртуальных экскурсий в обучении, методики создания и использования виртуального музея, методики создания и реализации дистанционного курса, методики использования электронных тренажеров, методики создания виртуального дискуссионного клуба и другое.

Разработана методика освещения деятельности учителей в среде Интернет.

Разработана учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.

Активно шла реализация проекта «Электронная школа». Во всех начальных классах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, создана лаборатория начальных классов, оснащенная современным интерактивным и лабораторным оборудованием для проведения развивающих занятий, для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. В апреле в школе прошел районный круглый стол «Организация деятельности учащихся начальной школы в урочное и внеурочное время с использованием лабораторного оборудования», где учителя школы представили мастер-классы по обучению методике использования интерактивного и лабораторного оборудования. Получены положительные отзывы.

В школе ведется учет прохождения курсов ИКТ (в 2012-2013г – 15 чел.), проводится диагностика потребностей учителей в курсовой подготовке. Имеется программа повышения квалификации педагогических работников школы на период с 2010 по 2014 годы. За последние четыре года сложилась система внутришкольных семинаров-

практикумов по использованию СИ в образовательном процессе, которые проводят учителя школы. (Приложение 4)

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты.

1.3. Описание системы поддержки субъектов инновационного процесса

В школе за счет использования возможностей штатного расписания введены ставки научного руководителя школы, методиста по экспериментальной работе, программиста-консультанта, инженера.

Поощрение педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, осуществлялось на основании Положения о материальном стимулировании, куда отдельным разделом вошли коэффициенты участия учителей в инновационной деятельности школы и раз в полугодие идет их перерасчет, кроме того выплачивались разовые премии за публикации, за победы в городских и российских конкурсах и т.п.

Таким образом, стимулирование инновационной деятельности осуществлялось за счет собственных средств учреждения. Для финансирования городской экспериментальной площадки из средств бюджета Санкт-Петербурга ставок выделено не было.

Директор школы совместно с научным руководителем формировали стратегию и тактику инновационной деятельности школы.

Заместитель директора по УВР, ответственный за инновационную деятельность в школе, и методист по экспериментальной работе оказывали постоянную методическую помощь педагогам по освоению новых технологий, обобщению педагогического опыта, по подготовке публикаций.

Наиболее отличившихся учителей школа выдвигала кандидатами на награждение ведомственными наградами, а также представляла их к участию в профессиональных конкурсах: «Лучший работник образования Курортного района Санкт-Петербурга», «Конкурс учительских сайтов», «Конкурс инновационных продуктов» и другие. При этом им оказывалась методическая помощь как в подготовке материалов к участию в городских и всероссийских конкурсах, так и к аттестации.

Учителя могли получить необходимые консультации по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности и по использованию среды Интернет у программиста-консультанта. Программист также оказывал помощь в создании авторских учебных пособий по предметам и интернет - материалов.

Инженер школы постоянно работал над поддержанием техники в рабочем состоянии, оказывал педагогам техническую помощь при освоении новой техники.

1.4. Описание системы экспертизы результатов инновационной деятельности.

Каждую четверть проводился самоанализ динамики качественных показателей образовательного процесса, в конце года – итоги ЕГЭ.

Раз в полгода производился анализ эффективности использования инновационных технологий учителями. Учитывается уровень подготовленности учеников к исследовательской деятельности по предмету, уровень презентаций научно-исследовательской деятельности учителя, прохождение учителем курсов повышения квалификации, результативность презентации собственной педагогической деятельности, степень активности инновационной деятельности учителя.

В рамках реализации результатов инновационной деятельности раз в полгода проводился самоанализ инновационной деятельности. Учитывалась новизна и актуальность, представление опыта на конференциях, семинарах, мастер - классах. Анализировалось количество созданных методических разработок, пособий, публикаций. Рассматривались рецензии, отзывы, основные изменения, проводимые в учреждении.

Мониторинг эффективности использования СИ в учебном процессе включает в себя анкетирование учителей, учеников и их родителей.

При анализе его результатов рассматривались частота использования ИКТ в учебном процессе и воспитательной работе, причины использования ИКТ учителями, проблемы, препятствующие эффективному использованию СИ, количество создаваемых электронных продуктов учителями, их активность в среде Интернет, частота создания учащимися презентаций, анализировалось ведение дистанционного обучения учителями школы. Также рассматривалась субъективная оценка учителя и ученика влияния использования ИКТ на успеваемость, на мотивацию к учению. При анкетировании родителей рассматривалось, сколько времени и с какой целью ребенок работает за компьютером дома, выяснялась удовлетворенность родителей уровнем использования ИКТ в школе, активность родителей в среде Интернет. Рассматривалось, как часто родители пользуются электронным дневником и сайтом школы.

Последние обследования «Педагогический портрет в динамике» на основе стандартизированной характеристики школьника были проведены: май 2010г., май 2013г. и сравнительный анализ показал положительную динамику развития. (Приложение 5)

В процессе инновационной деятельности в рамках городской площадки школа неоднократно представляла свой опыт для общественной экспертизы на районных,

городских, региональных и международных семинарах и конференциях, который получил одобрение. (Приложение 6)

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

2.1. Продукты инновационной деятельности. (Приложение 7)

Результатом инновационной деятельности школы стали следующие продукты:

1. Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения.
2. Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды.
3. Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.
4. Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности.
5. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды.
6. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.

2.2. Новые формы, методы, средства обучения.

В ходе инновационного процесса сформировались новые формы взаимодействия между учителями, учениками и их родителями. (Приложение 8)

Активизировалась работа по осуществлению проектно-исследовательской деятельности учащихся, так на уроках реализуются минипроекты, а во внеурочной работе долгосрочные проекты. Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием лабораторного оборудования, электронных микроскопов и мобильного класса. Ход проведения проекта фиксируется с помощью фото и видео аппаратуры. По окончании проекта создается презентация или видеозапись. Продукт, полученный в ходе проекта, публикуется на сайте школы или тематическом сайте.

Создаются творческие группы по созданию мультимедийных проектов, в которую входят учащиеся, учителя их родители. В рамках творческой группы учитель дает техническое задание на создание проекта. Группы учащихся и их родители вносят свои предложения по его реализации. Результаты работы публикуются на сайте школы и представляются на конкурсах различных уровней.

Разработана система он-лайн тренажеров для учащихся начальных классов, позволяющие учащимся закрепить знания, полученные на уроке, устранить пробелы в

знаниях. Пропустившим по болезни учащимся подогнать материал, а для родителей - ознакомиться с требованиями учебных программ и более эффективно оказывать помощь ребенку в подготовке к уроку.

Сформировалась практика создания тематических блогов по материалам конкурсов, долгосрочных проектов, которая позволяет опубликовывать лучшие работы учащихся, представлять краткую информацию по рассматриваемой теме. На блогах представляются методические рекомендации учащимся по организации их проектной деятельности.

Одной из форм работы является создание интернет - школы стихосложения, где учащиеся поурочно обучались теории и практике и стихосложения. Шло обсуждение присылаемых ими стихов как со стороны учителя, так и со стороны пользователей интернет - школы. Учитель по каждой работе высказывал свои предложения и рекомендации – направлял на дальнейшую работу. По итогам работы литературной гостиной в интернет - школе был опубликован сборник стихов учащихся.

В рамках предметного блога учителя литературы ведется дискуссионный клуб, где учащиеся высказывают свое мнение по различным аспектам изучаемых литературных произведений, а учитель ведет педагогическую дискуссию с ними.

Одной из форм взаимодействия с учащимися через интернет-ресурсы является подбор ссылок на тематические сайты, видео материалы и он-лайн уроки по предмету, их систематизация в соответствии с учебной программой и написания рекомендаций по их использованию.

В школе практикуется проведение ряда уроков физической культуры с использованием мультимедийных презентаций и он-лайн ресурсов по вопросам олимпийского движения, оказания медицинской помощи, по формированию навыков и умений по различным темам курса. Все учебные материалы опубликованы на тематических сайтах, а результаты спортивных соревнований и нормативы на сайте школы в разделе «Спорт».

Проведение уроков музыки в школе с использованием интерактивной техники позволяет объединить видео и звукоряд, что способствует лучшему восприятию классической музыки учащимися и повышает мотивацию к учению.

Использование интернет-ресурсов позволяет реализовать межпредметные связи в рамках проектов «По родному краю на велосипедах», «Окно в Санкт-Петербург», «Моя малая родина», участвуя в которых учащиеся осуществляют экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга, а также велопоходы по Карельскому перешейку.

Эта форма обучения включает в следующие этапы:

1. Создание педагогами банка заданий учащимся на экскурсию или поход.
2. Использование интернет - ресурсов для создания карты маршрута, определения условий для посещения культурно-исторических и природных объектов, получение краткой информации о посещаемых объектах.
3. Реализация проекта.
4. Публикация отчета в виде фото- и видеорепортажей, рисунков и отзывов учащихся на блогах проектов.

2.3. Оценка результатов эффективности результатов инновационной деятельности.

Об эффективности создания ИОС в школе можно судить по следующим результатам и направлениям развития школы (Приложение 9):

1. Повышение качества образования.
2. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Организация системы дистанционного обучения детей.
4. Расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Динамичное функционирование и постоянное обновление школьного сайта.
6. Активное участие учителей в профессиональных конкурсах.
7. Освоение значительным количеством педагогов Интернет – пространства.
8. Проведение проверочных и контрольных работ с использованием системы «Знак».
9. Создание презентаций учащимися более, чем на 80% предметах в качестве иллюстрации докладов.
10. Регулярное ведение электронного журнала.
11. Создание автоматизированных рабочих мест учителей начальной школы и лаборатории для начальных классов, позволяющих эффективно организовывать образовательный процесс, проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.
12. Постоянное совершенствование материально – технической базы использования средств информатизации в образовательном процессе.

Согласно проведенным исследованиям возросла мотивация обучения вследствие использования СИ в учебной деятельности (75% опрошенных учащихся отметили повышение интереса, наблюдается некоторый рост успеваемости по предметам, где активно используются ИКТ- технологии (63% опрошенных учащихся отметили повышение успеваемости), повысилось качество знаний по информатике (80% использованием СИ в образовательном процессе);

учащиеся стали представлять творческие работы в виде презентаций, чаще использовать Интернет при подготовке к урокам и творческим конкурсам (81 % учащихся, хотя бы раз создавали учебную презентацию), большинство классных часов и внеклассных мероприятий проводится с использованием ИКТ, учащиеся иллюстрируют свои выступления с помощью авторских фотографий, материалов Интернет, родительские собрания проводятся с использованием презентаций, - информация предоставляется родителям через Интернет-сайты (86 % опрошенных родителей знакомы с сайтом школы), ведется электронный журнал (60% родителей видят необходимость в электронном журнале.)

Интернет-ресурсы занимают призовые места на конкурсах районного, городского и всероссийского уровней.

Школьный сайт пополняется 3 раза в неделю, получил значок «Высокий уровень информационной насыщенности», в течение ряда лет занимает первое место в районе и представлен на городской тур. РИА Новости совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ, при поддержке региональных органов управления образованием, в рамках проекта «Социальный навигатор» подготовило Рейтинг информационной открытости сайтов государственных образовательных учреждений (школ). По результатам рейтинга сайт нашей школы оказался в первой десятке рейтинга школьных сайтов по Санкт-Петербургу.

В течение года учителя школы неоднократно представляли свой опыт инновационной деятельности на районных, городских, региональных и международных семинарах и конференциях, а также становились призерами на творческих конкурсах разного уровня.

2.4. Влияние инновационной работы на повышение эффективности образовательного процесса и учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образования в ОУ.

Практически все учебные кабинеты оборудованы интерактивным оборудованием, все кабинеты начальной школы имеют современную техническую базу для реализации ФГОСов, создана и функционирует учебная лаборатория начальных классов (получена в рамках городского проекта «Электронная школа») для проведения исследовательских работ, более 60% учительских компьютеров соединены локальной сетью. Семь педагогов используют элементы дистанционного обучения. В школе имеется хорошо

технически оснащенная медиатека, где сосредоточены как готовые ЭОП, в том числе и сетевые, так и разработки педагогов и учащихся. За год создано более 250 электронных учебных пособий учащимися и учителями школы, в течение последних 3-х лет создано 610 учебных пособий.

Методическая работа в школе была направлена на вовлечение всего коллектива в инновационную деятельность, в связи с этим были созданы шесть методических объединений, которые охватили деятельность всех учителей школы. Внутри объединений шел активный обмен опытом, осуществлялся индивидуальный подход при определении индивидуальной методической темы или исследования с учетом возможностей и интересов каждого учителя, что стимулировало участие учителей в инновационной деятельности. Этому же способствовали и внутришкольные мероприятия по повышению квалификации кадров, а также консультации школьных специалистов. К моменту окончания работы по эксперименту в инновационную работу школы было вовлечено около 80% педагогического коллектива.

В ходе самоанализа инновационной деятельности учителями школы написано более 16 статей к сборнику материалов, подводящему итоги реализации программы проекта экспериментальной площадки. За год осуществлено 5 интернет – публикаций.

В школе функционирует около 20 интернет - ресурсов, используемых в учебном процессе: 6 страниц ШМО, сайтов учителей - 12, страниц на сайте школы - 47, блогов учителей и классов – 7. На них публикуются материалы к урокам, конспекты уроков, презентации учащихся, созданы страницы учителей на сайте школы.

В течение трех лет школа занимает призовые места в районном рейтинге оценок ЕГЭ по предметам. (Приложения 10)

Аккредитационные испытания школы в феврале 2013 года показали рост качества знаний учащихся по сравнению с 2008 годом. Так, средний балл по ступеням в этом году: 1 ступень – 4,87, 2 ступень – 4,47, 3 ступень – 4,84. (Приложение 11)

Сравнительный анализ результатов диагностик (2010 и 2013г.) показал рост показателей большинства направлений образовательного процесса.

В ходе реализации проекта была разработана серия локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность школы в рамках ГЭП. (Приложение 12)

К локальным актам относятся проекты, планы и программы инновационной деятельности образовательного учреждения. В них указываются основные цели, задачи и направления инновационной деятельности. Разработан календарный план мероприятий с указанием ответственных. Деятельность научно-методического совета школы, школьного центра по информатизации, творческой группы по разработке программного обеспечения

регулирується Положеннями. Розроблені посадові інструкції членів шкільного центру інформатизації. Для ефективного і безпечного використання матеріально-технічного забезпечення розроблена серія інструкцій і правил для учителів і учасників, регламентуючих використання локальної мережі і ресурсами Інтернет, використання техніки в навчальних кабінетах і комп'ютерних класах.

Директор школи

Д.А. Петрук

Научний керівник

В.Н.Виноградов

Приложение 1

Календарный план итогов – обобщающего этапа реализации проекта городской экспериментальной площадки «Модель высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения» на период с 01.09.2012 по 31.05.2013.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Продукт или результат	Примечание
I. Мониторинги и диагностики				
1	Мониторинг «Эффективность использования ИКТ в образовательном процессе»	Ноябрь 2012г. Май 2012 г.	Создание пакета диагностик и методик оценки образовательных результатов средствами высокотехнологичной среды	
2	Обобщение опыта и разработка системы оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды.	Декабрь 2012 г. Апрель 2013 г.	Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды Подготовка статистических данных педагогической диагностики, показывающих положительную динамику результатов образовательной деятельности школы. Подготовка аналитических материалов, подтверждающих положительный социальный эффект инновационной деятельности школы.	
3	Диагностика потребностей учителей в прохождении курсов повышения квалификации по совершенствованию навыков работы со средствами информатизации и использованию современных педагогических технологий.	Сентябрь-октябрь 2012г.	Программа повышения квалификации педагогических кадров. План-анализ прохождения курсов ИКТ за 5 лет	
II. Методическая деятельность				

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Продукт или результат	Примечание
1	Обобщение опыта и разработка модели высокотехнологичной среды образовательного учреждения и методики ее внедрения	Ноябрь-декабрь 2012 г.	Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения и методические рекомендации по внедрению модели в ОУ Санкт-Петербурга	
2	Обобщение опыта по управлению процессом внедрения высокотехнологичной среды в образовательный процесс	Ноябрь-декабрь 2012 г.	- Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды.	
3	Педагогический совет: «Круглый стол по теме «Составляющие высокотехнологичной среды»»	Ноябрь-декабрь 2012 г.	Презентация, обсуждение и утверждение модели высокотехнологичной среды ОУ и программы обучения ее внедрению в ОУ.	
4	Обобщение опыта и разработка методики организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.	Сентябрь 2012 – февраль 2013	Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения. Подготовка статей к публикации	
5	Обобщение опыта организации непрерывного обучения в рамках высокотехнологичной среды ОУ	Февраль-март 2013 г.	Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности Подготовка статей к публикации	
6	Педагогический совет: «Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в начальной школе через реализацию проекта «Электронная школа»»	Январь-Февраль 2013г.	Обобщение опыта использования лабораторного оборудования для организации проектно-исследовательской работы в начальной школе	

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Продукт или результат	Примечание
7	Создание бумажных и электронных портфолио учителей по использованию ИКТ в учебном процессе и публикация лучших материалов на страницах, блогах и сайтах учителей на сайте школы. Разработка методики создания и ведения электронных портфолио учителей.	Сентябрь 2012 - февраль 2013	Электронные и бумажные портфолио учителей Методика создания электронных и бумажных портфолио учителей.	
8	Разработка методики создания и ведения сайтов и блогов проектов учащихся. Разработка методики создания и ведения сайтов классов	Сентябрь 2012 – Декабрь 2012	Сайты и блоги проектов учащихся, сайты классов Методика создания сайтов и блогов проектов учащихся. Разработка методики создания и ведения сайтов классов	
9.	Участие в районных и городских конкурсах: 9-й городской фестиваль «Использование ИКТ в образовательной процессе», районный тур конкурса инновационных продуктов, районный и городской тур конкурса «Цифровые электронные ресурсы»	Февраль-март 2013	Представление готовых продуктов, публикация статей.	
10.	Участие в 4-й Международной конференции «Информационные технологии для новой школы»	Март 2013 года	Публикация статей	
11	Участие в международных научно-практических конференциях по распространению инновационного опыта	В течение года	Сертификаты участия	
12	Презентация опыта использования лаборатории начальных классов для организации проектно – исследовательской деятельности учащихся. Мастер – классы учителей школы.	Апрель 2013 г.	Помещение методических рекомендаций на сайте	
III.Повышение квалификации				

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Продукт или результат	Примечание
1	Разработка учебной программы повышения квалификации педагогов школы и района	01.09.2012 – 30.10.2012	Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ	
2	Обучение учителей начальной школы работе на интерактивном и лабораторном оборудовании, полученном в рамках участия школы в городском конкурсном отборе «Электронная школа»	Октябрь-декабрь 2012г.	Сертификаты «ИНТОКС»	
IV. Проектная деятельность учащихся				
1	Реализация первого этапа проекта «Электронная школа»	Октябрь 2012 – январь 2013	Накопление опыта использования учебно-лабораторного оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся младших классов. Создание банка учебных проектов.	Публикация опыта

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Продукт или результат	Примечание
2	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время на второй и третьей ступени обучения Создание дистанционных курсов и электронных тренажеров в сети Интернет по изучаемым предметам и элективных курсам. Описание методики их разработки и публикация ее в сети Интернет.	Сентябрь 2012 – март 2013	Описание методики. Сборник тренажеров для начальной школы по русскому языку, математике и естествознанию. «Школьникам – о здоровом образе жизни». Описание методики организации непрерывного обучения.	Публикация опыта
3	Организация проектно-исследовательской деятельности в воспитательной работе	Сентябрь 2012 – март 2013	Описание методики организации внеурочной деятельности через систему проектов.	Публикация опыта
4	Участие в творческих конкурсах: «Медиа-дебют», «Компьютерные работы учащихся», в акциях «Помогать легко»	В течение года	Дипломы районного и городского туров, благодарственные письма	

Приложение 2.

Анкеты для учащихся, учителей и родителей «Использование ИКТ в образовательном процессе»

АНКЕТА

**для учителей «Оценка эффективности использования СИ
в образовательном процессе»**

1. Как часто Вы используете СИ (средства информатизации) в учебном процессе (___ раз в неделю), во внеклассной работе (___ раз в месяц), при проведении платных образовательных услуг (___ раз в неделю)?

2. Используете ли Вы ИКТ в воспитательной работе? Как часто? Примеры использования.

3. Что мешает Вам использовать ИКТ в образовательном процессе? Какая помощь требуется?

4. Как часто у Вас появляется необходимость проводить занятия с использованием ИКТ в КК? С какой целью?

5. Как часто Вы используете готовые электронные пособия на уроках (предмет, частота использования)?
Какие? (серия, название)

6. Сколько авторских электронных продуктов Вы создали?

7. Ведете ли Вы сайт, страницу сайта школы или блог в образовательных целях? – (да\нет)

8. Ваши ученики создают электронные продукты? Кто? Сколько?

8. Как использование электронного журнала позволяет экономить время классного руководителя?

9. Как Вы оцениваете возможности использования АИС «Знак» для контроля знаний учащихся? Создаете ли Вы свои дидактические материалы в этой системе?

10. Оцените эффективность использования средств информатизации Вашего учебного кабинета?

11. Как Вы считаете, использование ИКТ на Вашем уроке способствует повышению

- эффективности урока - (да/нет),

- мотивации учащихся - (да/нет),

- качества обучения (есть ли сравнительные результаты) - (да/нет),

- индивидуализации и дифференциации обучения - (да/нет)?

12. Осуществляете ли Вы дистанционное обучение (да/нет)

Экспресс - опрос
учащихся 8 – 11 классов
«Использование ИКТ в образовательном процессе»

1. Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием ИКТ?

Почему? (интересно, понятнее объяснение, индивидуальный подход к каждому или ...)

2. Укажите, на каких предметах используются средства информатизации и как часто?
(раз в неделю)

3. Создавали ли Вы презентации для уроков, конкурсов по заданию учителя? Если да, то по каким предметам?

4. Повысилась у Вас успеваемость по тем предметам, где учитель часто использует средства информатизации?

5. Знакомы ли с сайтом школы (да/нет). Какую информацию Вы хотели бы там видеть?

6. Стимулирует ли повышение Вашей успеваемости введение электронных журналов ? - (да/нет)

7. Как Вы относитесь к использованию электронных тестов для проведения контроля знаний? (положительно, никак, отрицательно).
Почему?

8. Хотели ли бы Вы изучать дополнительные образовательные курсы дистанционно? Если да, какие? (предмет, название)

**Экспресс - опрос
родителей учащихся
«Использование ИКТ в образовательном процессе»**

1. Есть ли в Вашей семье компьютер (да/нет)? Если да, то есть ли выход в Интернет (да/нет)?
2. Сколько времени Ваш ребенок проводит у компьютера средним в день (__ час.)? Сколько из них в учебных целях (__ час.)?
3. Ограничиваете Вы время нахождения у компьютера Вашим ребенком (да/нет)?
4. Как Вы относитесь к использованию средств информатизации на уроках?

5. Удовлетворены ли Вы уровнем использования информационных технологий в образовательном процессе школы (да/нет)? Ваши предложения.

7. Являетесь ли Вы пользователем Интернет (да/нет)?
 8. Пользуетесь ли Вы информацией электронного дневника? (да/нет)
 9. Знакомы ли Вы с сайтом школы (да/нет)?
 10. Какая информация, по Вашему мнению, должна быть помещена на сайте школы?
-

Приложение 3.

Педагогическая диагностика динамических изменений в образовательном процессе ОУ «Педагогический портрет в статистике» (Май 2013)

Класс	Кл. руководитель	Рейтинг продуктивности классного руководства	Социальная активность	Учение	Практически преобразующая деятельность	Социо-экологическая культура	Коммуникативная культура	Этический потенциал	Самооценка	Отношение к физическому развитию и и здоровью	Эстетический потенциал	Итого
1а		16	3,00	2,90	2,75	3,10	2,85	2,70	2,50	3,20	2,90	25,90
1б		12	2,77	3,00	2,85	2,96	3,04	2,88	3,19	3,04	2,92	26,65
2а		10	2,63	3,03	2,93	2,87	3,03	3,13	2,97	3,43	3,33	27,37
2б		9	3,07	3,17	3,07	2,83	3,14	3,28	2,79	3,10	2,93	27,38
3а		7	3,14	3,21	3,18	3,14	2,93	2,89	3,00	3,07	3,04	27,61
3б		4	3,17	3,30	3,35	3,17	3,22	3,17	3,04	3,30	3,04	28,76
4а		13	2,84	2,60	3,00	2,92	3,28	3,32	2,64	2,92	2,96	26,48
4б		23	1,64	1,51	1,41	1,79	1,54	1,41	1,33	1,72	1,49	13,85
4в		1	3,25	3,15	3,20	3,50	3,30	3,35	3,35	3,40	3,40	29,90
5а		6	2,46	2,89	3,21	3,07	3,46	3,21	3,04	3,07	3,29	27,71
5б		2	2,58	3,42	3,27	3,31	3,65	3,23	3,35	3,35	3,46	29,62
6а		11	2,62	2,90	2,71	2,90	3,05	3,19	3,29	3,05	3,05	26,76
6б		14	3,14	2,43	2,93	2,89	3,07	3,14	2,71	3,00	2,89	26,21
7а		3	2,79	2,90	3,76	3,00	3,31	3,38	2,79	3,69	3,34	28,97
8а		18	2,46	3,15	3,19	2,31	2,85	2,27	2,38	2,54	2,88	24,04
8б		22	2,35	1,76	2,12	1,71	2,24	2,24	2,06	2,41	1,71	18,59
9а		20	2,42	2,63	2,79	2,58	2,67	2,42	2,71	2,83	2,38	23,42
9б		21	2,06	2,22	2,61	2,56	2,94	2,72	2,28	2,72	3,00	23,11
10а		8	2,58	3,04	3,38	3,04	3,42	2,92	3,04	3,13	3,04	27,59
10б		19	2,19	2,56	2,75	3,13	2,69	2,88	2,25	3,31	2,25	24,00
11а		5	3,07	2,86	3,29	3,14	2,86	3,14	2,93	3,50	3,14	27,93

Класс	Кл. руководитель	Рейтинг продуктивности классного руководства	Социальная активность	Учение	Практически преобразующая деятельность	Социо-экологическая культура	Коммуникативная культура	Этический потенциал	Самооценка	Отношение к физическому развитию и и здоровью	Эстетический потенциал	Итого
Среднестатистический показатель по школе			2,70	2,84	2,98	2,87	3,02	2,93	2,78	3,06	2,93	26,11
рейтинг педагогической продуктивности системы воспитания	неудачи		11	8	4	5	2	8	9	0	4	
	достижения		2	4	7	4	7	4	2	11	5	
	разность		-9	-4	3	-1	5	-4	-7	11	1	
вывод			проблема	проблема	сильная сторона		сильная сторона	проблема	проблема	сильная сторона	сильная сторона	0

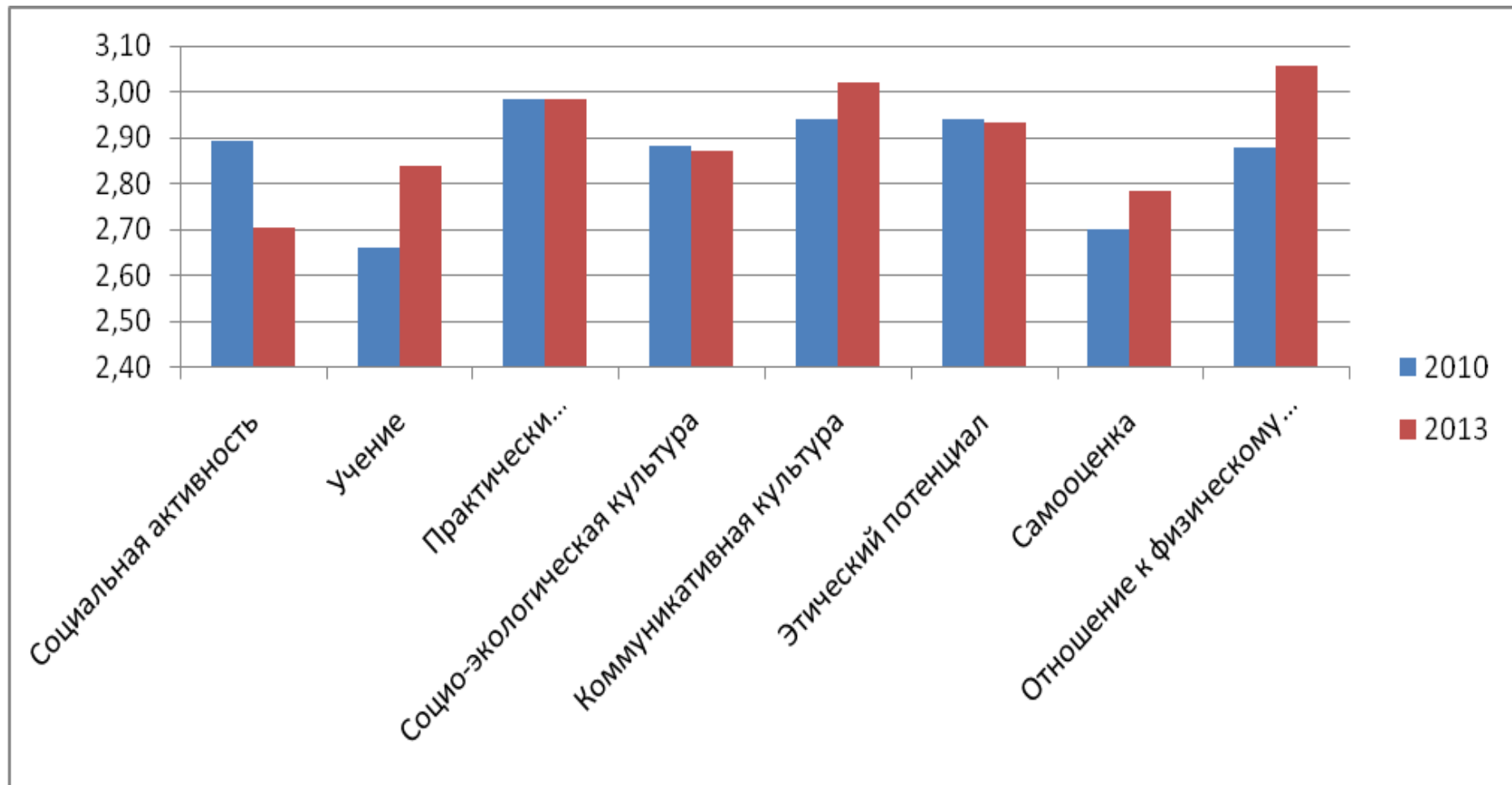
Приложение 4.

План проведения школьных обучающих семинаров – практикумов по работе со средствами информатизации на 2012 – 2013 учебный год

Дата занятия	Тема занятия	Кто проводит	Для кого
28.08.2012	«Вопросы медиабезопасности при организации работы учащихся в сети Интернет»	Андрианова В. В.	Для учителей
28.08.2012	«Основы работы с локальной сетью»	Системный администратор	Для администрации и учителей
02.11.2012	«Методические рекомендации по работе с интерактивной доской на предметах гуманитарного цикла»	Горелова Л.И.	Для учителей
02.11.2012	«Методические рекомендации по работе с интерактивной доской на предметах математического и естественно-научного цикла»	Ерошенкова И.И.	Для учителей
05.11.2012	«Методические рекомендации по созданию и ведению блога класса»	Макарова Н.Г.	Для классных руководителей
03.01.2012	«Методические рекомендации по созданию и ведению блога учителя-предметника»	Муравьева М.Е.	Для учителей
04.01.2012	«Опыт использования учебно-лабораторного оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся»	Лукашкина М.В.	Для учителей
27.03.2012	«Использование социальных сетей для создания групп класса»	Муравьева М.Е.	Для классных руководителей
28.03.2012	«Методика создания презентаций для уроков и внеурочной деятельности»	Муравьева М.Е.	Для учителей

Приложение 5

Динамика изменений в образовательном процессе по сравнению с 2010 годом.



Приложение 6

Система общественной экспертизы исследования

Уровни	Результат общественной экспертизы
Районный	<p>Конкурс инновационных продуктов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательный интернет-ресурс «Окно в Санкт-Петербург» (автор Смирнова А.А.) (2010)2. «Набор презентационных материалов для уроков информатики» (автор Лукянчук С.А.) (2010)3. Дистанционный курс «Путешествие по Британии» Диплом лауреата 3 степени (2011)4. Образовательный интернет-ресурс «Умницы» Диплом лауреата 3 степени (2011) <p>Фестиваль «Использование ИКТ в образовательном процесса»</p> <ol style="list-style-type: none">1.«Использование ИКТ на уроках математики» (2010) Диплом победителя2.Набор презентаций к урокам географии в 6-м класса Диплом победителя в номинации "Использование авторских разработок, выполненных с помощью ИКТ" (2012)3. "Блог классного руководителя" http://www.5a.324school.spb.ru/ Диплом победителя в номинации "Деятельность педагогических работников по созданию, использованию и продвижению блогов в сети интернет"(2012)4. Серия уроков по в 9-м классе по теме "Европейский Север" Диплом призера в номинации "Использование прикладных программных средств в образовательных учреждениях"5. "Блог учителя химии" http://www.324school.spb.ru/blogs/chem/ Диплом призера в номинации "Использование авторских разработок, выполненных с помощью ИКТ" (2012)6.Блог «Был город – фронт, была блокада» Диплом призера в номинации "Деятельность педагогических работников по созданию, использованию и продвижению блогов в сети интернет"7. Диплом победителя в Номинациях «Использование авторских разработок, выполненных с помощью ИКТ», номинация «Комплексное использование ИКТ при реализации учебной программы по предмету» <p>Фестиваль учительских сайтов</p> <ol style="list-style-type: none">1.Страничка МО учителей математики и информатики на сайте школы Диплом победителя 1 степени (2011)2.Страничка спортклуба «Sportstyle» Диплом лауреата 2 степени (2011)3.Сайт «Окно в Санкт-Петербург» Диплом победителя 1 степени (2011)4.«Сайт УМНИЦЫ» Диплом лауреата 2 степени (2011)5.Персональный сайт учителя начальных классов Диплом лауреата 3 степени (2011)

	<p>Конкурсы Районный тур конкурса «Цифровые лаборатории в образовании» (диплом победителя)</p> <p>Семинары Районный учебно-методический семинар: «Деятельность педагогических работников по созданию, использованию и продвижению блогов в сети Интернет» Семинар для председателей ШМО и учителей английского языка «Портфолио учителя английского языка – один из современных методов его педагогической компетенции» (Макарова Н.Г.) (2010) Районный круглый стол «Организация деятельности учащихся начальной школы в урочное и внеурочное время с использованием лабораторного оборудования» (2012)</p>
Городской	<p>Конкурс «Электронная школа» Инновационный проект «Реализация проектно- исследовательских методик обучения и воспитания через создание информационно-образовательной среды начальной школы» Победители (2012) Городской конкурс (АППО) «Информационно-коммуникационное сопровождение обучения математике» Диплом лауреата (2011) Городской фестиваль сайтов ОУ «Открытая школа-2011» (5 место) Городской конкурс "Цифровые образовательные ресурсы для учителя иностранного языка". Диплом третьей степени. (2013) Городской конкурс «Встречаем Олимпиаду «Сочи-2014»»(2 лауреата за мультимедийные проекты) (2013) V Городской фестиваль школьных учебных работ «Медиа-дебют – 2013» (диплом победителя, 3 лауреата) (2013)</p> <p>Конференции и семинары IV городская научно-практическая конференция «Ресурсы развития школы» (2011) Конференция «Современные модели оценки учебных достижений учащихся: опыт и проблемы (в контексте ФГОС) (Лукашкина М.В., Макарова Н.Г.) (2011) Региональный интернет семинар «К спортивным победам!» Городской семинар «Разработка на основе саногенетического мониторинга мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процессе» Городской семинар «Использование информационных технологий и интерактивных средств обучения в</p>

	<p>образовательном процессе» (2012) Городская конференция для учителей естественно-научного цикла «Реализация краеведческого аспекта в предметах естественнонаучного цикла согласно требованиям стандартов нового поколения» (2012)</p>
Всероссийский	<p>Общероссийский рейтинг школьных сайтов 2.0 (организаторы НОУ ВПО «Российский новый университет» и ОАО «Издательство “Просвещение”») Сайт ГБОУ СОШ №324 Федеральный 2011-2012 учебный год 24 место из 275 участников, 5 место в регионе. <i>Всероссийская</i> конференция «Информационные технологии для Новой школы» (2011) Открытая методическая выставка «развивающая иноязычная среда как условие достижения целей языкового образования в контексте введения ФГОС» Сайт школы признан сайтом с высоким уровнем информационной насыщенности по результатам оценки Общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.0. Сайт «Виртуальный музей» - лауреат региональной номинации общероссийского конкурса сайтов «Позитивный контент» (2012) Блог «Был город-фронт, была блокада» - финалист общероссийского конкурса сайтов «Позитивный контент» (2012) Учителя школы победители и лауреаты общероссийского конкурса «Учитель Сочи - 2014». (2012) Сайт «Виртуальный музей Курортного района» и сайт «Об олимпийском и паралимпийском движении для школьников» вошли в лучшие сайты школьной тематики согласно Общероссийскому рейтингу школьных сайтов 3.1. (2012)</p>
Международный	<p>Будущие Асы КОМПьютерного 3D – моделирования Проект: «Бетонное бомбоубежище конструкции Лео Винкеля» Международная конференция в Каунасе «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» Международная конференция «Региональная информатика» в подсекции «Информационные технологии в общем и педагогическом образовании» Международный научно-практический семинар «Новые стандарты образования в практике работы учителей Финляндии и России» IV Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы» (4 статьи)</p>

Краткая характеристика продуктов инновационной деятельности, разработанных по техническому заданию Комитета по образованию Санкт-Петербурга, полученному школой в мае 2012 года

№	Название продукта	Краткая характеристика	Возможность распространение в другие ОУ
1	Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения.	Дается описание трех видов ресурсов (интеллектуальные, программные, аппаратные), а также структуру организации высокотехнологичной среды в образовательном учреждении	Модель представлена в виде четких алгоритмов и схем, которые делают ее доступной для восприятия.
2	Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды.	Даются методические рекомендации по внедрению данной модели на основе многолетнего опыта школы по созданию информационно-образовательной среды	Опыт школы показывает один из путей создания высокотехнологичной среды ОУ и может быть использован в работе любого ОУ.
3	Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения.	Содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, описывает психологические особенности, которые надо учесть при организации этой работы.	Предложенные формы организации внеурочной деятельности изложены подробно и доступно, что позволяет их использовать без специальной подготовки любым педагогом.

№	Название продукта	Краткая характеристика	Возможность распространение в другие ОУ
4	Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности	Дается описание форм организации учебно-исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности учащихся	Предложенные формы учебно-исследовательской деятельности изложены доступно, что позволяет их использовать без специальной подготовки любым педагогом.
5	Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды.	Представлена система самооценки ОУ образовательных результатов средствами высокотехнологичной среды: электронные анкеты, тесты	Применима для самооценки образовательной деятельности любого ОУ.
6	Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.	Содержание учебной программы сформировано на основании опыта проведения внутришкольных обучающих семинаров-практикумов, которые проводили педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности школы.	Педагоги школы готовы к реализации учебной программы повышения квалификации при ее востребованности педагогами города

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа обучения педагогов Санкт-Петербурга на базе школы № 324 по накопительной системе повышения квалификации в объеме 72 часов.	Коллектив ГБОУ СОШ №324	АППО	Программа прошла согласование в СПб АППО. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.
методические разработки				
1.	Сайт «Об олимпийском и паралимпийском движении для школьников»	Муравьева М.Е - программист, Гордейчук Т.В., Афанасьева Н.А – учителя физической культуры	Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель Сочи-2014»	http://www.324school.spb.ru/olympic/ Представленный сайт содержит основные сведения об Олимпийском и паралимпийском движениях, а также о мероприятиях, проводимых в школе, связанных с олимпийским движением. Сайт предназначен для учащихся 2-11 классов.
2.	Персональный блог учителя физики Унгарова Романа Евгеньевича	Учитель физики Унгаров Р.Е.	Победитель районного конкурса учительских сайтов	http://www.physics324.blogspot.ru/ Целями блога является публикация материалов как пройденных уроков, так и предстоящих, анонс достижений современных физиков всего мира, популяризация физики как науки среди учащихся, исторические справки, ссылки на тематические внешние ресурсы, материалы для подготовки к олимпиадам и к выполнению домашнего задания. В разделе «Новости» содержится информация, относящаяся к текущим урокам физики в школе, в разделе «Дополнительные занятия по физике» приведены материалы углубленного изучения физики и подготовки к олимпиадам. В разделе «Новости в мире физики» публикуются статьи о новых мировых достижениях науки, открытиях и исследованиях, «Интересные ссылки» - раздел тематических ссылок на внешние информационные ресурсы.

3.	Персональный сайт учителя математики и информатики Цуриковой Елены Владимировны	Учитель информатики Цурикова Е.В.	Победитель районного конкурса учительских сайтов	https://sites.google.com/site/tsurikovaev/ Представленный ресурс является сайтом учителя математики и информатики. Рассчитан на аудиторию 5-11 классов и учителей соответствующих предметов. Сайт содержит разделы: новости, педагогическая концепция, методическая копилка, работы учащихся, УМК по предметам, сетевое взаимодействие, достижения, мои ученики, фотоальбом, полезные ссылки, карта сайта.
4.	Дискуссионный клуб по литературе в интернете «Мудрые мысли» учителя русского языка и литературы Широких Татьяны Александровны	Учитель русского языка и литературы Широких Т.А.		http://www.lessons324.blogspot.ru/ Блог создан в помощь учителю литературы, содержит ссылки на материалы к уроку литературы, на нем учащиеся могут обсуждать прочитанные произведения.
5.	Проект «По родному краю на велосипедах»	Учитель физической культуры Гордейчук Т.В, программист Муравьева М.Е.	Победитель районного конкурса инновационных продуктов	http://www.velo.324school.spb.ru/ Проект содержит описание серии велопоходов по Курортному району, а также методические рекомендации по их организации, помещены карты маршрутов.
Диагностические разработки				
1.	Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды	Директор школы Петрук Д.А, зам. директора по УВР Кузнецова О.И	АППО и РГПУ им. Герцена	Представлена система самооценки ОУ образовательных результатов средствами высокотехнологичной среды: электронные анкеты, тесты...
...				
методики				

1.	Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды.	Директор школы Петрук Д.А, зам. директора по УВР Кузнецова О.И	АППО	Содержит методические рекомендации по управлению процессом внедрения модели, раскрывает риски и проблемы.
2.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности средствами информационной образовательной среды.	Директор школы Петрук Д.А, зам. директора по УВР Кузнецова О.И	АППО и РГПУ им. Герцена	Содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, описывает психологические особенности, которые надо учесть при организации этой работы.
модели				
1.	Модель высокотехнологической среды образовательного учреждения	Директор школы Петрук Д.А, зам. директора по УВР Кузнецова О.И.	АППО и РГПУ им. Герцена	Дано описание Модели высокотехнологичной среды, составных частей высокотехнологичной среды, внутренних взаимосвязей.
статьи				
1.	Использование ИКТ на уроках географии при изучении родного края	Лаптева Т.А., учитель географии		Опубликована в Материалах городской конференции для учителей естественно-научного цикла «Реализация краеведческого аспекта в предметах естественно-научного цикла согласно требованиям стандартов нового поколения» 26 ноября 2012 года
2.	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся с использованием материалов по краеведению	Капалыгина Т.В., учитель биологии		Опубликована в Материалах городской конференции для учителей естественно-научного цикла «Реализация краеведческого аспекта в предметах естественно-научного цикла согласно требованиям стандартов нового поколения» 26 ноября 2012 года
3.	Сайт учителя как пространство внеурочной и исследовательской деятельности учащихся	Смирнова А.А, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга		Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013

4.	Блог как средство организации внеурочной деятельности по физической культуре в рамках высокотехнологичной среды образовательного учреждения	Гордейчук Т.В., учитель физической культуры		Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 3. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013
5.	Дистанционный курс как средство обеспечения непрерывного обучения в рамках высокотехнологичной образовательной среды	Макарова Н.Г., учитель английского языка		Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013
6.	Методика организации виртуальных экскурсий как инструмент высокотехнологичной среды ОУ	Капалыгина Т.В., учитель биологии		Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013
7.	Технология развития универсальных учебных действий в ходе практических работ	Селиверстова И.В. Безшкурая Ю.Г., учителя химии		Научно-теоретический и методический журнал «Химия в школе», № 3 2013г.
8.	Педагогические технологии образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	Гордейчук Т.В., рук-ль ОДОД ГБОУ № 324 Иванова Ю.А. рук-ль ОДОД ГБОУ № 556		«Опыт. Идеи. Находки» РИЦ ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012г.
сборники, пособия				

1.	Проектирование высокотехнологичной образовательной среды современной школы	Петрук Д.А., директор школы Кузнецова О. И., зам. директора по УВР Виноградов В. Н., руководитель городской экспериментальной площадки Кравцов А. О., методист		Материал методического пособия является результатом работы ГБОУ СОШ №324 в статусе экспериментальной площадки городского уровня по теме «Проектирование и применение высокотехнологичной образовательной среды в современной школе» и публикуется по решению педагогического совета образовательного учреждения.
----	--	---	--	--

Приложение 9

Результаты инновационной деятельности

№	Показатели для самоанализа	Уровни		
		На уровне города, на федеральном уровне и международном уровне	На уровне района	На уровне школы
1.	Новизна и актуальность	Разработки модели высокотехнологичной среды и методических рекомендаций по ее внедрению. Разработка тематических сайтов учителей.	Распространение опыта эффективного использования СИ в образовательном процессе учреждения и проведения мониторинга его эффективности.	Разработка методических рекомендаций по информатизации ОУ и критериев оценки эффективности внедрения СИ в образовательный процесс ОУ. Целенаправленная корректировка процессов информатизации образовательного учреждения на основе сопоставления результатов мониторинга.
2.	Уровень апробации результатов ОЭР			
а.	Опыт представлялся на конференциях, семинарах (документальное подтверждение: программа, копия сертификата,...)	Международная конференция «Региональная информатика» в подсекции «Информационные технологии в общем и педагогическом образовании» Городской семинар «Разработка на основе саногенетического мониторинга мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процессе» Городской семинар «Использование информационных технологий и интерактивных средств обучения в	Районный учебно-методический семинар: «Деятельность педагогических работников по созданию, использованию и продвижению блогов в сети Интернет» Районный этап Фестиваля по ИКТ «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Районная научно-практическая конференция «Инновации в практике: представление инновационных продуктов» Районный круглый стол	Заседания ШМО, педагогический совет: «Создание развивающего информационного пространства образовательного учреждения в целях достижения выпускниками информационной компетентности» Педагогический совет: «Круглый стол по теме «Составляющие высокотехнологичной среды»» Педагогический совет: «Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в начальной школе через реализацию проекта «Электронная школа»»

		<p>образовательном процессе» Международный научно-практический семинар «Новые стандарты образования в практике работы учителей Финляндии и России» Городская конференция для учителей естественно-научного цикла «Реализация краеведческого аспекта в предметах естественнонаучного цикла согласно требованиям стандартов нового поколения»</p> <p>Городской конкурс "Цифровые образовательные ресурсы для учителя иностранного языка". Диплом третьей степени. Открытая методическая выставка «развивающая иноязычная среда как условие достижения целей языкового образования в контексте введения ФГОС» IV Международная конференция «Информационные технологии для Новой школы» (4 статьи) Международная конференция в Каунасе «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» Региональный интернет семинар «К спортивным победам!»</p>	<p>«Организация деятельности учащихся начальной школы в урочное и внеурочное время с использованием лабораторного оборудования»</p>	
б.	Опыт	Сайт школы признан сайтом с	Районный тур конкурса	Открытые уроки, методические дни,

	<p>представлялся на мастер - классах, конкурсах (программа мероприятия, сертификаты, дипломы)</p>	<p>высоким уровнем информационной насыщенности по результатам оценки Общероссийского рейтинга школьных сайтов 3.0.</p> <p>Сайт «Виртуальный музей» - лауреат региональной номинации общероссийского конкурса сайтов «Позитивный контент»</p> <p>Блог «Был город-фронт, была блокада» - финалист общероссийского конкурса сайтов «Позитивный контент»</p> <p>Учителя школы победители и лауреаты общероссийского конкурса «Учитель Сочи - 2014».</p> <p>Сайт «Виртуальный музей Курортного района» и сайт «Об олимпийском и паралимпийском движении для школьников» вошли в лучшие сайты школьной тематики согласно Общероссийскому рейтингу школьных сайтов 3.1.</p> <p>Городской конкурс «Встречаем Олимпиаду «Сочи-2014»»(2 лауреата за мультимедийные проекты)</p> <p>V Городской фестиваль школьных учебных работ «Медиа-дебют – 2013» (диплом победителя, 3 лауреата)</p> <p>IX Городской фестиваль</p>	<p>инновационных продуктов. (1 диплом победителя, 1 диплом лауреата)</p> <p>Районный тур 9-го городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательном процессе» (2 диплома победителя)</p> <p>Районный тур конкурса «Цифровые лаборатории в образовании» (диплом победителя)</p> <p>Районный конкурс «Компьютерные работы учащихся» (1м-2чел., 3м.-1чел.)</p> <p>Районный конкурс «Медиа-дебют» (диплом победителя, лауреаты)</p> <p>Районный конкурс литературно-музыкальных композиций «Бессмертен тот, кто Отечество спас», номинация «Лучшая презентация», 1 место</p>	<p>взаимнопосещение уроков</p> <p>День открытых дверей</p>
--	---	--	--	--

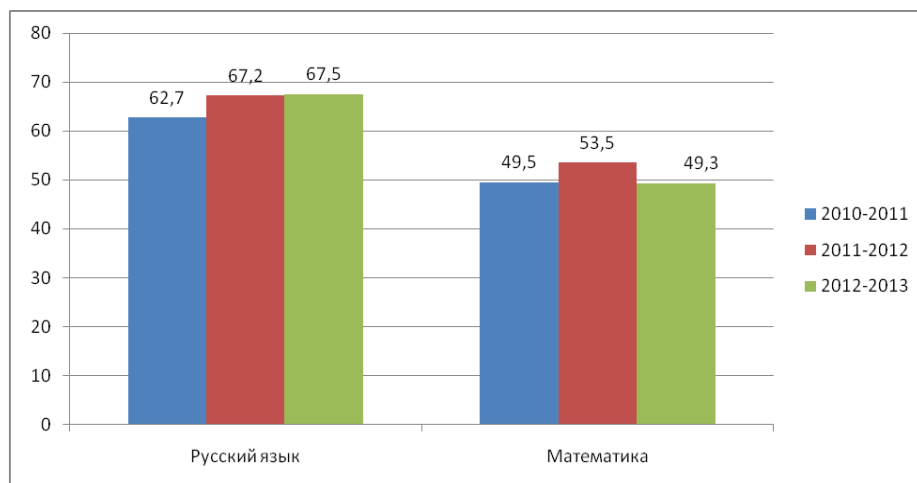
		«Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (сертификат)		
в.	Методические разработки, пособия, публикации	<p>Сайт «Об олимпийском и паралимпийском движении для школьников» http://www.324school.spb.ru/olympic/</p> <p>Методические разработки в рамках ГЭП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения. 2. Методические рекомендации по управлению процессом по внедрению модели высокотехнологичной образовательной среды. 3. Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения. 4. Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности. 5. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды. 6. Учебная программа повышения 	<p>Блог проекта «По родному краю на велосипеде» http://www.velo.324school.spb.ru/</p> <p>Рабочая программа для 9-х классов по английскому языку с использованием информационных технологий. http://www.324school.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=643</p>	<p>Публикация электронных портфолио учителей на сайте школы</p> <p>Персональный блог учителя физики Унгарова Р.Е. http://www.physics324.blogspot.ru/</p> <p>Персональный сайт учителя математики и информатики Цуриковой Е.В. https://sites.google.com/site/tsurikovaev/</p> <p>Дискуссионный клуб по литературе в интернете «Мудрые мысли» http://www.lessons324.blogspot.ru/</p>

		<p>квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели высокотехнологичной среды в ОУ.</p>		
3.	<p>Возможность использовать в массовой практике (разработки, методические рекомендации, технологии,...)</p>	<p>Методические разработки в рамках ГЭП могут быть использованы в школах. Сайты и презентации из портфолио учителей на сайте школы могут быть использованы в качестве учебных материалов</p>	<p>Материалы проекта «По родному краю на велосипедах» могут быть использованы учителям физической культуры и классными руководителями для организации велопоходов по Курортному району</p>	<p>Представление электронных портфолио учителей на сайте школы позволяет ознакомиться с их деятельностью родителям и ученикам школы</p>

Приложение 10

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ГБОУ СОШ № 324 за последние три года.

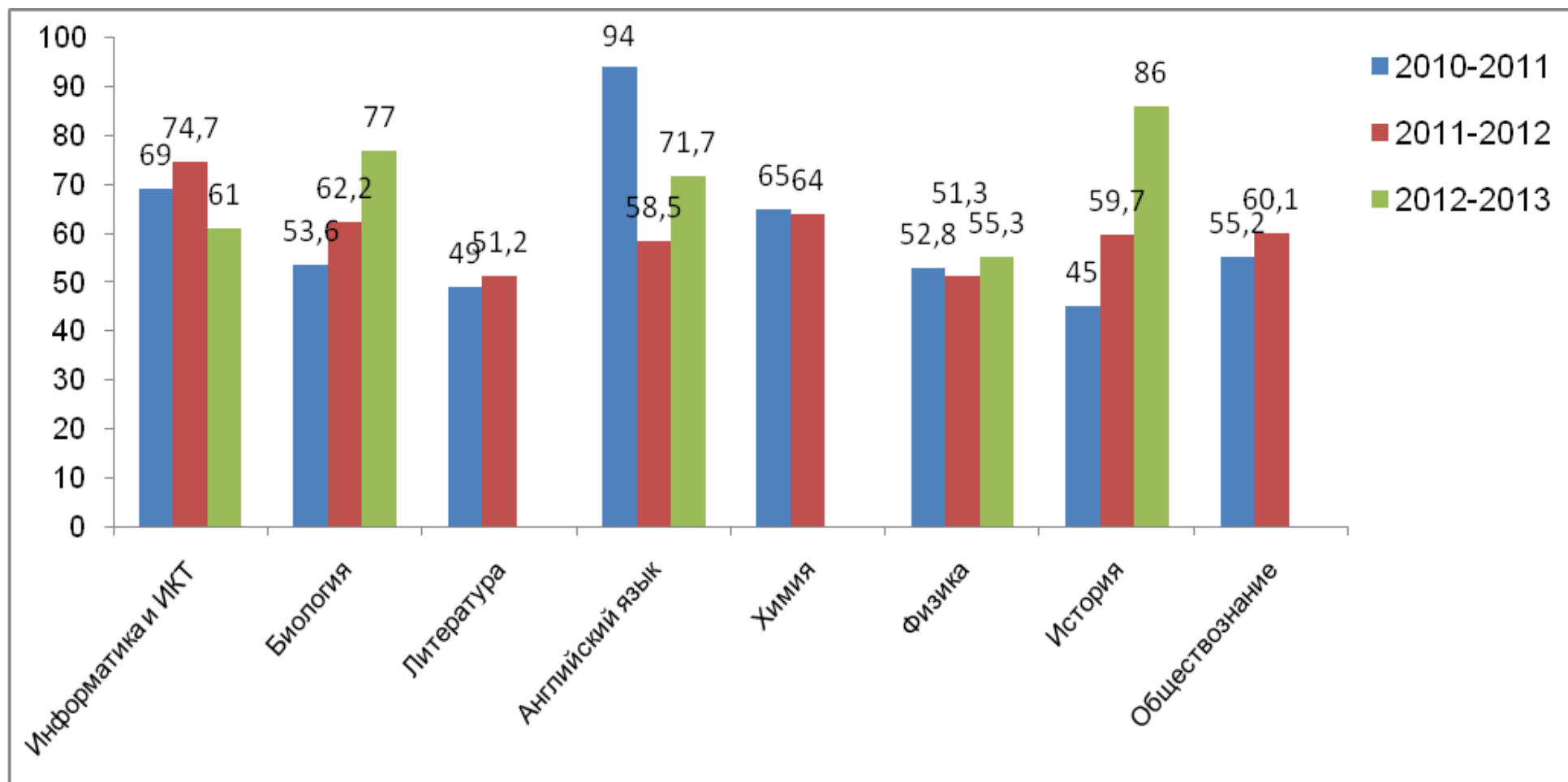
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года



Рейтинговые показатели ЕГЭ 2013 года

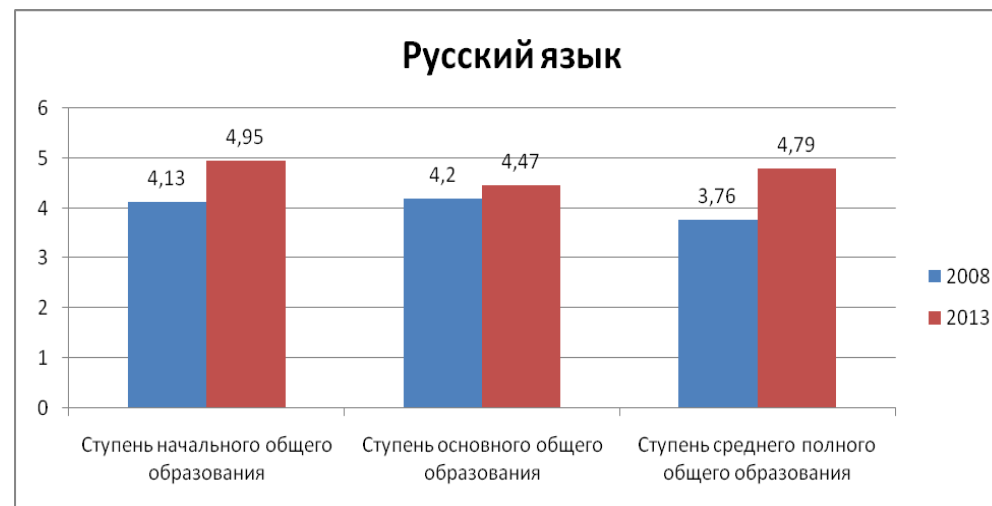
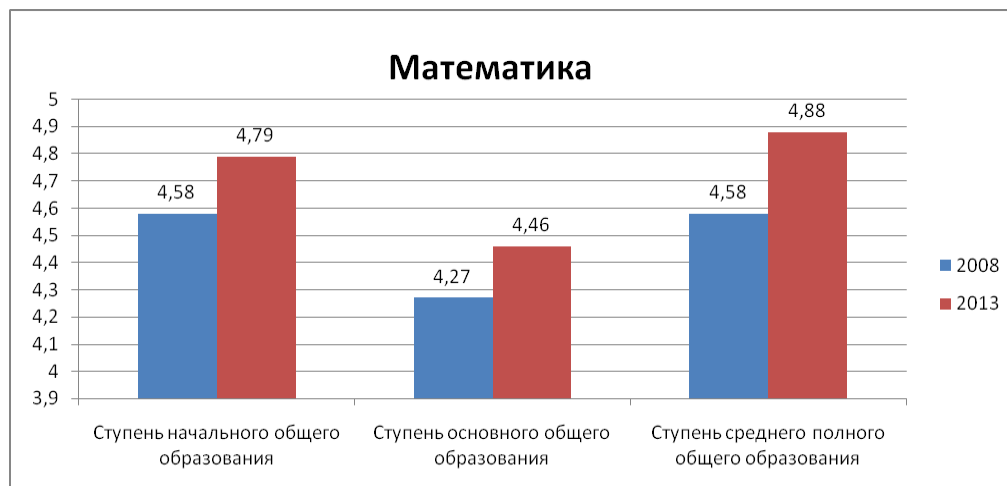
Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Рейтинг в районе	Макс.балл
Биология	3	77	2	Асадуллина И. (91)
Информатика	2	61	3	Сухарева Н (68)
История	1	86	1	Будагов Ф. (86)
Русский язык	14	67,6	3	Асадуллина И.(95)
Математика	14	47,57	2	Пыхтенкова Д. (72)
Физика	3	55,33	2	Балецкий М (71)
Англ. яз.	3	71,67	5	Страхова Д. (95)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору за 3 года



Приложение 11

Результаты аккредитационных испытаний школы в 2013 году в сравнении с 2008 годом



Приложение 12.

Локальные акты по информатизации

I Положения

- Положение о ШЦ по информатизации
- Положение о творческой группе по созданию электронных учебных пособий
- Положение о дистанционном обучении в ГБОУ СОШ № 324

II Должностные инструкции

- Должностные инструкции членов ШЦ

III Приказы

- «Об информатизации»
- «О создании ШЦ»;
- «Об ответственном за проведении мониторингов»;
- «Об ответственных за информационную безопасность»;
- «Об ответственности за внесение и сохранность персональных данных»;
- «Об ответственности за лицензионную чистоту установленного программного обеспечения»;
- «Регламентация доступа в АИСУ «Параграф»»;
- «О порядке учета и выдачи СИ»;
- «О работе с электронными журналами»;
- «Об отчетности методических объединений об использовании средств информатизации и ресурсов Интернет».
- «О порядке уничтожения СБПО при прекращении действия лицензий»
- «Об использовании сетевых программных средств ПМК «Школьный наставник» и ПК «Знак»
- «О работе в сети Интернет и обновлении информации на школьном сайте»

IV Прочие документы

- Программа информатизации ОУ.
- Журналы учета использования СИ в учебных кабинетах.
- Образцы технических заданий
- Регламент работы в сети Интернет
- Правила использования СИ в образовательном учреждении
- Техническая документация по внутришкольной локальной сети
- Правила работы в кабинете ТСО и кабинетах информатики
- Правила пользования локальной сетью
- Программа обучения педагогов использованию СИ в образовательном процессе