

## Тесты для аттестации педагогических работников системы дополнительного образования (демоверсия)

### Общая педагогика, методика

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
  - мотивы самообразования;
  - учебно-познавательные;
  - социального сотрудничества
2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
  - этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
  - этапу усвоения новых знаний;
  - этапу закрепления новых знаний
3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
  - общая психология
  - возрастная психология
  - педагогическая психология
  - все ответы верны
4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
  - рассказ
  - объяснение
  - лекция
  - беседа
5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?
  - запоминание
  - осмысление
  - восприятие
  - ощущение
6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
  - темперамент
  - способности
  - характер
  - задатки
7. Основными условиями развития личности ребенка являются:
  - формирование мотивов поведения
  - развитие чувств
  - развитие воли
  - все ответы верны
8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
  - Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
  - Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
  - Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
  - Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности,

формируется научное мировоззрение

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

- накопление количественных изменений в организме человека
- уничтожение старого и возникновение нового
- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

- игра
- дискуссия
- просмотр видеозаписи
- экскурсия

11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

- средство воспитания личности в коллективе
- наблюдение за поведением детей на экскурсии
- активизация познавательной деятельности учащихся
- прием обучения использованный учителем
- метод массового сбора материала при помощи опросников

12. Наглядными методами обучения являются:

- графические работы, лабораторные работы,
- работа с книгой
- беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- составление таблиц, графиков, диаграмм
- иллюстрация, демонстрация

13. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного
- репродуктивного
- частично-поискового

14. К активным методам обучения относятся:

- объяснение
- рассказ
- игра
- беседа

15. К познавательным методам мотивации относятся:

- создание ситуации успеха
- прогнозирование будущей деятельности
- выполнение творческих заданий

16. Образовательный мониторинг – это:

- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
- сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
- систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

17. Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- на индивидуальные особенности обучающихся
- на особенности группы детей
- на направленность образовательной программы

18. Результативность образовательного процесса это:

- степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
- совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
- приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе

19. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:

- игровая деятельность
- общественно-полезная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность

20. Модель воспитания, где реализуется гуманизация педагогического процесса:

- лично-ориентированная
- авторитарно-регламентирующая
- либерально-разрешающая

21. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания могут привести к:

- социально-педагогической запущенности
- задержке психического развития
- недоразвитию интеллекта

22. В основе современной теории воспитания находится:

- Семья
- Коллектив
- Личность ребенка

23. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

- обучающая
- воспитывающая
- рефлексивная

24. Способность ученика к интерпретации материала соответствует следующему уровню освоения знаний:

- понимание
- знание
- оценка

25. Авторитарное воспитание – это:

- целенаправленный процесс творческого развития личности
  - формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
  - воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
26. Какая из этих категорий определяет все остальные:
- отношение
  - ценности
  - поведение
  - поступок
27. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:
- тотальный контроль
  - предоставление абсолютной свободы действий
  - метод ситуации свободного выбора
28. Добровольное объединение педагогических работников для совместного практического решения проблем и обмена опытом называется:
- педагогический совет
  - методическое объединение
  - лаборатория
29. Кто на Ваш взгляд , несет основную ответственность за воспитание:
- сам человек
  - семья
  - образовательное учреждение
  - государство
30. Какими видами тестирования педагог может сопровождать образовательный процесс:
- прогностическое
  - диагностическое
  - ориентированное на обратную связь
  - все ответы верны

### **Нормативно-правовая база**

1. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?
- 1979
  - 1988
  - 1989
  - 1990
2. На что согласно Конвенции должно быть направлено образование ребенка?
- на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
  - на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
  - на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
  - все ответы правильны
3. Каким документам регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДОД:
- Уставом учреждения
  - Законом РФ «Об образовании»
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями
4. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать

положения о правах и обязанностях педагога – это:

- правила внутреннего трудового распорядка
- устав учреждения дополнительного образования детей
- типовое положение об УДОД
- должностная инструкция.

5. Имеют ли педагоги УДОД право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников?

- нет, не имеют
- имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
- имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний воспитанников
- имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

6. Ответственность за повышение квалификации педагога несет:

- директор учреждения
- заведующий отделом
- сам педагог
- методист учреждения
- Институт непрерывного педагогического образования

7. Каким документом закреплено право ребенка заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования и менять их:

- Устав учреждения
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
- Закон РФ «Об образовании»

8. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:

- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации
- Устав учреждения
- Программы дополнительного образования

9. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:

- до 16 лет
- до 14 лет
- до 18 лет

10. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:

- 1992 году
- 1991 году
- 1990 году

11. Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей определяется:

- Законом «О государственных языках народов РФ»
- Конституцией РФ
- Уставом учреждения
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010

года

12. Для включения в трудовой договор с педагогическим работником обязательным является:
- условие об обязательном социальном страховании работника
  - условие об испытании
  - условия о систематическом повышении квалификации
13. За совершение дисциплинарного проступка к работнику может быть применено дисциплинарное взыскание:
- удержание с заработной платы
  - выговор
  - обязанность по отработке
14. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:
- мать
  - отец
  - оба родителя или лица их заменяющие
  - образовательное учреждение
15. Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда:
- имеет
  - не имеет такого права
  - имеет, за исключением некоторых случаев

## Специфика дополнительного образования

1. Кто комплекзует состав обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
  - директор;
  - педагог дополнительного образования;
  - методист;
  - руководитель структурного подразделения.
2. Содержание деятельности объединения УДОД определяется:
  - Директором учреждения
  - Методическим советом учреждения
  - Педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования
  - Министерством образования
3. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:
  - Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
  - Уставом учреждения
  - приказом директора учреждения
  - приказом управления образования
4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
  - да, могут
  - нет, не могут
  - могут, без включения в основной состав
  - могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.
5. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:
  - учебным планом
  - расписанием
  - образовательной программой
  - учебно-тематическим планом.
6. Наиболее правильно раскрывает взаимоотношения педагога и воспитанника правило:
  - делай, как я
  - дерзай
  - не подведи
  - поддержи
7. Какое из приведенных принципов не характеризует дополнительное образование детей:
  - добровольность
  - ориентация на интересы детей
  - элитарность
  - светский характер обучения
  - общедоступность
8. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
  - обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
  - компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
  - подготовка обучающихся к ЕГЭ
  - содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и

определением темпа его освоения

9. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в УДОД:

- общекультурный
- профессионально-ориентированный
- углубленный
- ознакомительный

10. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?

- авторская;
- типовая;
- модифицированная;
- экспериментальная

11. Что является обязательным при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, музыкальные и хореографические объединения?

- справка о месте жительства ребенка;
- характеристика из школы;
- медицинское заключение о здоровье;
- свидетельство о рождении.

12. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:

- учебного плана
- образовательной программы
- программы развития учреждениям
- производственного плана

13. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования
- образовательного учреждения
- органов управления

14. Что предполагает углубленный уровень освоения программы:

- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

15. Что предполагает общекультурный уровень освоения программы:

- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
- достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области



16. Что предполагает профессионально ориентированный уровень освоения программы:
- формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
  - достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
  - развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
17. Какие программы можно отнести к типовым:
- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
  - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
  - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
  - программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
18. Какие программы можно отнести к модифицированным:
- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
  - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
  - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
  - программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
19. Какие программы можно отнести к экспериментальным:
- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
  - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
  - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
  - программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

20. Какие программы можно отнести к авторским:

- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
- программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

21. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:

- С.Т. Шацкий
- А.В.Петровский
- А.С.Макаренко
- Л.Н.Толстой

22. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- студии, кружки, театр
- лаборатории, мастерские
- дворцы, центры, дома

23. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»
- «Начальная школа»
- «Психология»

24. Дополнительное образование детей — это:

- особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности
- мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, личностно
- наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей