Данные об авторе

**Автор:**

 Куликова Татьяна Викторовна

**Место работы, должность:**

 ГБОУ СОШ № 324, г. Сестрорецк, учитель начальных классов

**Класс:**

 2 «А» класс

**Предмет:**

 Русский язык

**Тема урока:**Слова, обозначающие предметы.

(УМК "Начальная школа XXI века")

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** познакомить со словами, которые называют предметы, дать новое понятие «существительное».

**Задачи урока:**

* познакомить с понятием «существительное»
* учить находить существительные по вопросу, на который оно отвечает
* совершенствовать каллиграфические навыки
* развивать внимание, умение делать выбор, работать в паре, самостоятельно
* развивать интерес к предмету

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя
* определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя
* соотносить выбранное задание с образцом, предложенным учителем
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
* сравнивать и группировать предметы, находить закономерности
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения урока
* находить необходимую информацию для урока, как в учебнике, так и в словарях
* наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
* читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное
* выполняя различные роли в паре или группе, сотрудничать в совместном решении задачи (проблемы).

**Оборудование:**

* учебник Н.Ф. Виноградовой «Русский язык»
* рабочая тетрадь
* мультимедийный проектор
* экран
* ПК
* мультимедийная презентация урока
* карточки-смайлики для самооценки
* конверты для работы в парах
* толковый словарь С.И.Ожегова

**Методы:**

* репродуктивный
* объяснительно-иллюстративный
* коммуникативный
* метод стимулирования и мотивации

**Формы организации познавательной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Мотивация**  **к учебной деятельности. Орг. момент** | Формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок. | Здравствуйте, ребята. Вы готовы к деятельности по открытию нового знания? На столах лежат пенал, учебник и тетрадь. Ручка есть, тетрадка есть,  Карандаш, линейка.  И учебник, дети, есть  И дневник на месте.  Все готовы, все в порядке.  Начинаем наш урок,  Должен он пойти нам впрок.  У.: Что значит «впрок»? (на пользу)  ***Приветствие:***  Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший дружный класс,  Все получится у нас!  ***Психологический настрой на урок:***  Пожмите друг другу руку, улыбнитесь друг другу. Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. | Выполнили самооценку готовности по критериям: • правильность выбора учебных принадлежностей, • правильность и аккуратность расположения предметов на парте, • самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Личностные, регулятивные |
| **2. Проверка домашнего задания** | Проверить выполнение домашнего задания; учить работать со словарем | Используем ли мы в своей речи слова: «сопелки», «пыхтелки», «ворчалки», «свистелки»?  Как вы узнали, что они обозначают?  Кто сможет объяснить значение слова «сопелка» - «сопеть»?  Сопеть – тяжело дышать вслух и через нос, издавать глухой шипящий звук, иногда со свистом и сиплый. | Читают текст.  Отвечают на вопросы:  - Образовали новые слова, действия предметов, глаголы  Читают пары слов  Работают со словарем | Предметные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные. |
| **3. Актуализация знаний** | Работать над каллиграфическими навыками; навыками чтения, жанрами произведений; совершенствовать фонетические навыки | Назовите героя текста домашнего задания.  Он сегодня нам будет помогать.  Он и весел, и незлобен,  Этот милый чудачок.  С ним хозяин – мальчик Робин,  И приятель Пятачок.  Для него прогулка – праздник,  И на мёд особый нюх.  Этот плюшевый проказник  Медвежонок ***Винни-Пух.***  Какой звук обозначает буква «В» в имени «Винни-Пух»?  Сегодня мы ее будем писать: ***Вв***.  Какие буквы записаны? Какое соединение?  -Я тетрадочку открою  И как надо положу.  Я, друзья, от вас не скрою –  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь.  За работу я возьмусь. | Отвечают на вопросы, слушают учителя, читают стихотворение  - Винни-пух  Дают характеристику звука  Отвечают на вопросы, открывают тетради, прописывают буквы ***Вв*** с правильным соединением | Предметные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные. |
| **4. Словарная работа** | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний на основе полученных | - А кто такой Винни-Пух?  - Что можете рассказать о медведях?  - Медведя назвали так потому, что он знает (ведает), где найти в лесу мед.  - Как называют самку медведя, а детеныша медведя? Что общего в этих словах?  - составьте с этим словом предложение (устно/письменно)  - Какие получились предложения по цели высказывания и по интонации? | Отвечают на вопросы:  - медведь  - медведь – это крупное дикое животное с большим телом, покрытым шерстью и толстыми ногами.  Записывают словарное слово в тетрадь. Проставляют ударение, подчеркивают безударную гласную.  - медведица, медвежонок  Составляют предложение со словарным словом.  даю характеристику предложения | Предметные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные. |
| **5. Постановка учебной задачи (тема урока)** | Организовать постановку цели урока; формулировать ее самостоятельно | На какой вопрос отвечает слово медведь?  Что обозначает?  Попробуйте сформулировать тему урока. | Отвечают на вопросы  формулируют тему урока | Предметные, коммуникатив-ные, познавательные, личностные |
| **6. Работа по теме урока** | познакомить с понятием «существительное»;  учить находить существительные по вопросу, на который оно отвечает  развивать внимание, умение делать выбор, работать в паре, самостоятельно  развивать интерес к предмету | ***Практические задания***:  - Прочитайте слова.  - Можно ли разделить их на группы?  - на какие группы можно разделить слова?  - на какой вопрос отвечает 1-ая группа?   2-ая группа?  - как можно назвать первую группу?   вторую группу? | Работают устно: отвечают на вопросы, делят слова на группы, ставят к ним вопросы, классифицируют, дают названия групп | Предметные, коммуникатив-ные, познавательные, личностные |
| **7. Физкульт-минутка** | Сохранение здоровья детей, отдых от учебной деятельности | Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге.  Потянулся он со сна  К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил.  Наклонился взад-вперед,  Вот он по лесу идет,  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки.  В них съедобные личинки –  Для медведя витаминки.  Наконец, медведь наелся  И на бревнышко уселся. | Читают стихотворение, выполняют упражнения | личностные, регулятивные, познаватель-ные |
| **8. Продолжение работы по теме урока** | Осмысление новой информации детьми.  Организовать усвоение учениками нового материала. | ***Работа с учебником:***  1) стр. 53, устная работа  2) стр. 53, упр.1  Вопросы:  - Выписанные слова обозначают предмет?  - Выписанные слова обозначают признак предмета?  - Выписанные слова обозначают действие предмета?  3) стр. 53, упр.2 (устно)  Слова, называющие явления природы – существительные (осень, дождь, туман, ветер, снег) | Читают задание, самостоятельно выполняют, отвечают на вопросы учителя, делают вывод, проверку | Предметные, коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные |
| **9. Закрепление** | Взаимодействие в образовательном процессе; закрепление полученных навыков, развитие навыков работы в паре | Работа в парах:  - раздает конверты, объясняет задание. | Работают над закреплением правила в парах, распределяют слова в группы.  Самопроверка. | Предметные, коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные |
| **10. Итог урока** | Обобщение и систематизация полученных знаний | - На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?  - Как эти слова называются?  - Что обозначают слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Отвечают на вопросы, подводят итог | Предметные, познавательные, личностные, коммуникатив-ные |
| **11. Рефлексия деятельности** | Анализировать и осмысливать свои достижения | Сегодня на уроке:  Я понял...  Мне было интересно...  Мне было трудно...  Так как не все смогли высказаться, а мне хочется узнать, все ли поняли материал и оценили свою работу, воспользуемся нашими смайликами. | Анализируют собственную деятельность на уроке, самооценка | Предметные, личностные, коммуникатив-ные |
| **12. Домашнее задание** | Формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на уроке Взаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о существительных вы сможете при выполнении домашнего задания.  Откройте дневники, запишите домашнее задание: **стр.55 упр. 5**  **Спасибо за урок!** | Записывают домашнее задание. | Предметные, познавательные, регулятивные, личностные, коммуникатив-ные. |